

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БОЛЬШЕТУМАНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА

# *Публичный доклад*

## *за 2014-2015 учебный год*

607253,  
Нижегородская область,  
Арзамасский район,  
с. Большое Туманово,  
ул. Школьная, д.1  
Телефон: 8(83147) 5-55-55  
Факс: 8(83147) 5-55-55  
Эл. почта: [b.tumanovo@mail.ru](mailto:b.tumanovo@mail.ru)  
Сайт: <http://btums.ucoz.ru/>

с. Большое Туманово

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общая характеристика организации, осуществляющей образовательную деятельность</b> .....	3
<b>2. Особенности образовательной деятельности</b> .....	4
2.1. Характеристика образовательных программ.....	4
2.2. Результаты учебной деятельности.....	5
2.3. Организация методической работы.....	6
2.4. Инновационная деятельность.....	14
2.5. Дополнительное образование.....	15
2.6. Информационные ресурсы .....	17
<b>3. Условия осуществления образовательной деятельности</b> .....	17
3.1. Режим работы.....	17
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.....	18
3.3. Кадровый состав.....	19
3.4. Система повышения квалификации.....	21
3.5. Наполняемость классов.....	22
<b>4. Результаты деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, , качество образования</b> .....	23
4.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса .....	23
4.2. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.....	24
4.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.д.....	25
4.4. Диагностика .....	28
<b>5. Социальная активность и внешние связи организации, осуществляющей образовательную деятельность</b> .....	28
5.1. Публикации в СМИ .....	28
5.2. Внешние связи.....	30
<b>6. Анализ реализации ФГОС НОО</b> .....	30
<b>7. Анализ реализации ОРКСЭ</b> .....	32
<b>8. Введение ФГОС ООО</b> .....	33
<b>9. Выводы</b> .....	34

## Публичный доклад за 2014-2015 учебный год.

### 1. Общая характеристика организации, осуществляющей образовательную деятельность

Школа расположена в с. Большое Туманово, Арзамасского района, Нижегородской области, статус - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большетумановская основная школа (МБОУ Большетумановская ОШ).

Возглавляет школу директор Уткина Ираида Викторовна.

Тип: сельское.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Учредитель: администрация Арзамасского муниципального района.

Год постройки здания: 1966 г.

Год капитального ремонта: 1992 год.

Практическая мощность: 520 чел.

Учреждение прошло процедуру получения лицензии и аккредитации.

Лицензия № 45 от 20 февраля 2015 года выдана Министерством образования Нижегородской области на срок «бессрочно» на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Свидетельство о государственной аккредитации ОП 020312 выдано Министерством образования Нижегородской области 20 июня 2011г.

Срок действия до 20 июня 2016 года.

В школе на 1 сентября 2014 года было 99 обучающихся, на конец 2014-2015 учебного года - 101 обучающихся.

Расположена школа в 22 км. от города Арзамаса. Школу посещают дети из пяти населённых пунктов: с. Большое Туманово, д. Малое Туманово, с. Пятницы, с. Шерстино, с. Замятино.

## **2. Особенности образовательной деятельности**

### **2.1. Характеристика образовательных программ.**

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об образовательном учреждении, приказами, методическими письмами, рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Нижегородской области, Уставом школы, внутришкольными приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Учебный план на 2014-2015 учебный год реализован полностью.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по выбору родителей (законных представителей) с учетом интересов учащихся. Индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня были направлены на углубление и коррекцию знаний учащихся, подготовку их к дальнейшему обучению в СУЗах и других учебных заведениях.

С 1 сентября 2014 года 1, 2, 3, 4 классы обучались по федеральным государственным образовательным стандартам, преподавался третий час учебного предмета «Физическая культура» в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 классах. По решению родителей (законных представителей) в 4 классе в рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» изучался модуль «Основы православной культуры».

В школе на основе государственных образовательных стандартов реализуются следующие программы:

Общеобразовательные программы;

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Формы организации учебного процесса в 2014-2015 учебном году:

- уроки;
- лекции, семинары;
- обучение на дому;
- занятия по выбору;

- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ.

Образовательная деятельность предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии дифференцированного, развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника, ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления.

По итогам 2014-2015 учебного года программный материал во всех классах пройден, обязательный минимум обучающихся контрольных работ выполнен по всем предметам.

2014-2015 учебный год закончили на «отлично» - 6 (7%) обучающихся – (4 класс - 3 чел., 6 класс - 1 чел., 7 класс - 1 чел., 9 класс – 1 чел.) На «5» и «4» закончило 22 (27%) обучающихся. Качество знаний составило 35%. За последние годы стабильно треть обучающихся занимается на «5» и «4».

Программно-методическая обеспеченность учебного плана – 100%, что позволяет в полном объеме реализовывать требования государственного стандарта.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- учебный план соответствует нормативным документам;
- федеральный компонент учебного плана выдержан;
- сохранён объём обязательной нагрузки, объём максимальной нагрузки не превышает предельно допустимого;
- целесообразность учебного плана подтверждена положительными результатами сдачи ГИА;
- профессиональная компетентность кадрового состава позволяет достигнуть реализации учебных программ.

## 2.2. Результаты учебной деятельности:

	2008- 2009 уч.год	2009- 2010 уч.год	2010- 2011 уч.год	2011- 2012 уч.год	2012- 2013 уч.год	2013- 2014 уч.год	2013- 2014 уч.год
Уровень обученности	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество обученности	38%	32%	35%	34%	37%	31%	35%

## Качественные результаты

Ступени обучения	2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
	Кол-во учащихся, закончивших год на «4» и «5»	%	Кол-во учащихся, закончивших год на «4» и «5»	%	Кол-во учащихся, закончивших год на «4» и «5»	%	Кол-во учащихся, закончивших год на «4» и «5»	%
Начальная школа	11	33	13	52	10	45	16	52
Основная школа	19	34	17	30	14	25	12	24
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>37</b>	<b>24</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>35</b>



### 2.3. Организация методической работы.

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой: «Инновационная деятельность учителей в рамках реализации ключевых направлений национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА».

Педагогический коллектив работал над данной темой третий год.

Основная цель методической работы школы: повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Задачи методической работы на 2014-2015 учебный год были определены в результате работы школы за предыдущий учебный год на августовском педсовете:

- ✚ В процессе преподавания, шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- ✚ Организовать целенаправленную работу с обучающимися как в учебное, так и во внеурочное время;
- ✚ Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта;
- ✚ В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;
- ✚ Продолжить работу по инновационной деятельности в начальной школе;
- ✚ Продолжить работу по следующим технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-коммуникационных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение «Дня науки», научно-практической конференции «Край родной - Туманово».

Для решения задач в школе были созданы условия:

- составлен учебный план, реализующий ФГОС НОО в 1-4 классах и учебный план для 5-9 классов, соответствующий государственному образовательному стандарту, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все школьные методические объединения имели планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

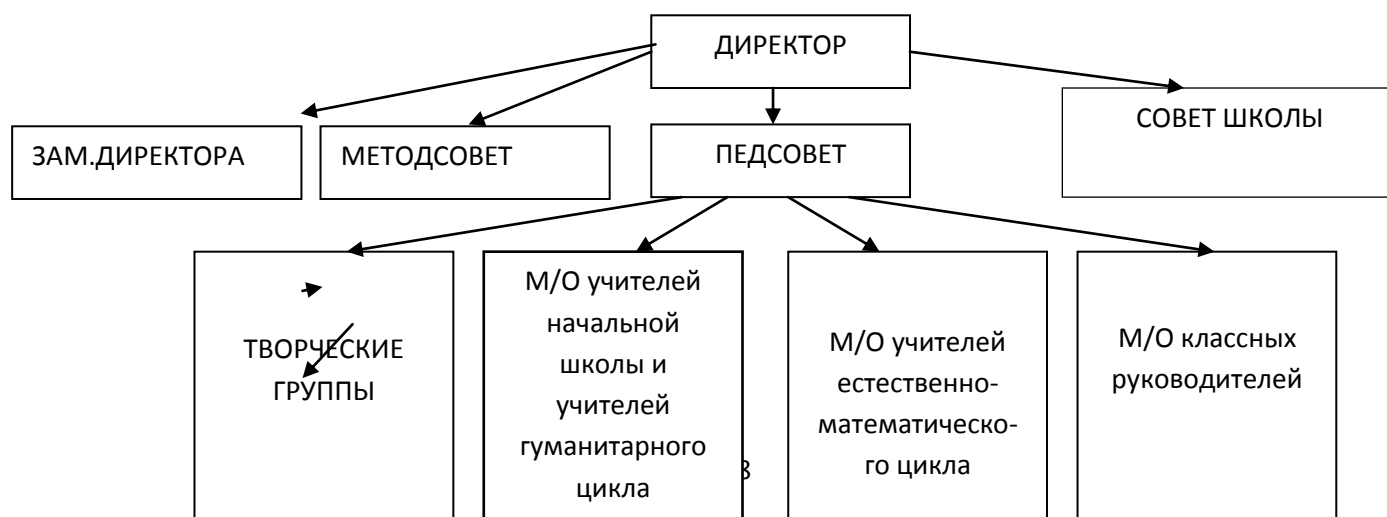
Для определения учительских запросов и потребностей было проведено анкетирование, целями которого было выявление конкретных методических проблем, уровня владения методикой, а также эффективности методической работы в целом.

Реализация выше обозначенных задач была организована через следующие формы методической работы:

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет.
- Методические объединения учителей.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки, их анализ.
- Предметные недели.
- Педагогический мониторинг.
- Индивидуальные консультации по организации и проведению урока.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Взаимопосещение и анализ уроков.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Аттестация.
- Школа молодого учителя.

## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ ШКОЛЫ

В 2014 – 2015 УЧЕБНОМ ГОДУ





Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

В 2014-2015 учебном году было проведено пять тематических педсоветов, что соответствовало плану работы школы:

1. Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2013-2014 учебный год. Основные направления деятельности на 2014-2015 учебный год. Выборы научно-методического совета школы. Выборы Совета по профилактике правонарушений. (август)

2. Система воспитательной работы школы в условиях реализации ФГОС (октябрь)

3. Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях ФГОС. (декабрь)

4. ФГОС ООО – методология, структура, требования. (январь)

5. Проектирование урока в деятельностной парадигме в контексте реализации требований ФГОС. (март)

В структуру педсоветов были включены следующие технологии:

- работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;

- демонстрация видеофрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя;

- анкетирование педагогов, учащихся, родителей.

В школе создан методический совет, как совещательный орган педагогического коллектива, который организует и направляет работу учителей. В МС вошли заместители директора по УВР и ВР, руководители школьных МО, наиболее опытные учителя.

Важным направлением работы методсовета является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию, принимает непосредственное участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма учителей при аттестации на соответствие занимаемой должности.

В 2014-2015 учебном году на заседаниях методического совета школы обсуждались следующие вопросы:

- Анализ работы методсовета за 2013-2014 учебный год. Обсуждение плана методической работы школы, планов работы МС, МО на 2014–2015 учебный год. Корректировка списка учителей, направленных на курсы повышения квалификации. Организация внутришкольного контроля в 5 классе. Утверждение плана проведения Предметных недель.
- Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть.
- Результативность методической работы школы за первое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей. Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Итоги участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Работа по преемственности начальной и основной школы. Подготовка к аттестации учителей на первую категорию. Разное.
- Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Итоги мониторинга учебного процесса за третью четверть. Подготовка к ГИА обучающихся 9 класса.
- Экспертная оценка методической работы школы за второе полугодие. Год. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педкадров школы за 2014-2015 учебный год. Подведение итогов обмена опытом и обобщения опыта. Итоги инновационной деятельности. Итоги мониторинга учебного процесса за четвертую четверть, год. Результаты работы М/С. Обсуждение плана методической работы на 2015-2016 учебный год (М/С, М/О).

В школе в течение ряда лет действуют следующие методические объединения учителей:

1. ШМО учителей начальных классов и гуманитарного цикла;
2. ШМО учителей естественно-математического цикла;
3. ШМО классных руководителей.

100% учителей школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Один педагог является руководителем

районного методического объединения классных руководителей. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителям в межкурсовой период.

Методические темы ШМО:

1.МО учителей начальных классов и гуманитарного цикла: «Реализация ФГОС НОО на основе системно-деятельностного подхода обучения».

2.МО учителей естественно-математического цикла: «Повышение качества образования по предметам естественно-математического цикла посредством использования педагогических технологий в условиях введения ФГОС».

3. МО классных руководителей: «Инновационная деятельность классного руководителя в рамках реализации ключевых направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Ежегодно на базе школы проходят семинары районных МО.

В 2014-2015 учебном году на базе школы прошли 4 семинара по линии информационно-методического кабинета управления образования администрации Арзамасского муниципального района.

1. Обучающий семинар для учителей ИЗО по теме «Психологические особенности формирования УУД при реализации ФГОС» (сентябрь)
  2. Творческая мастерская учителя ОРКСЭ по теме «Взаимодействие учителя и ученика в педагогическом процессе» (октябрь)
  3. Районный семинар-практикум заместителей директоров ОО по воспитательной работе по теме «Развитие творческих способностей школьников в рамках образовательного учреждения с участием социума. Эффективность дополнительного образования» (январь)
  4. Районный семинар-практикум заместителей директоров ОО по учебно-воспитательной работе по теме «Опыт работы по поддержке и развитию одаренных учащихся в условиях сельской школы» (апрель)
- Все уроки и мероприятия получили хорошие отзывы коллег.

Более 5 лет, с целью оказания методической помощи молодым специалистам работает «Школа молодого учителя». На заседаниях ШМУ рассматривались следующие вопросы:

- Знакомство молодого специалиста с функциональными обязанностями. Разработка календарно-тематических планов и рабочих программ по предмету.
- Знакомство с оформлением школьной документации: классными журналами, тетрадями, дневниками.
- Методика планирования урока: анализ уроков учителей наставников, посещение уроков.
- Самоанализ урока. Подготовка отчетов за четверть.
- Контроль оценки знаний обучающихся (объективность, соответствие нормам оценивания).
- Формы организации деятельности обучающихся на уроке.
- Организация промежуточной аттестации обучающихся. Работа по подготовке к ГИА.

Для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта используются такие формы методической работы, как творческие отчеты учителей по теме самообразования (выступление учителей на педсоветах, конференциях, заседаниях МО), открытые уроки аттестуемых учителей, «Круглые столы» по обмену опытом.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Творческие отчеты заслушаны на заседаниях МО, педагогических советах, конференциях.

В результате повышения квалификации учителей повысился уровень владения педагогов школы образовательными технологиями.

Технология	2011- 2012 уч.год	2012- 2013 уч.год	2013- 2014 уч.год	2014- 2015 уч.год
Игровые технологии	16	16	14	14
Технология уровневой дифференциации	15	15	14	14
Технология развитие критического мышления	1	1	1	2
Информационно-коммуникационные технологии	12	16	14	14
Педагогика сотрудничества	16	16	14	14

Технология проектного обучения	12	15	14	14
Личностно-ориентированное развивающее обучение	10	12	12	13

Для изучения личности обучающегося были использованы диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся (методики Н.П. Капустина, Н.Е. Щурковой), методика О.С. Газмана «Педагогическая поддержка как основополагающий принцип взаимодействия и общения взрослого и ребенка».

В течение года проводился педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Были посещены уроки, проведены административные контрольные работы, тестирование учащихся, контрольные работы по линии управления образования, государственная итоговая аттестация, олимпиады, конкурсы.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель. Эта форма внеклассной работы используется в школе систематически. В 2014-2015 учебном году было проведено 11 предметных недель:

- Русского языка и литературы
- Английского языка
- Математики
- Физики и информатики
- Истории
- Обществознания и экономики
- Биологии
- Химии и экологии
- Технологии
- Географии
- Физической культуры.

С целью коррекции знаний учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке, организованы индивидуальные консультации. На заседаниях МО обсуждаются результаты проведенных контрольных работ и намечаются пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

## 2.4. Инновационная деятельность.

Второй год школа является муниципальной экспериментальной площадкой на базе ФГБОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского Арзамасский филиал «Использование информационно-коммуникационных технологий при формировании коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся младших школьников в условиях реализации ФГОС».

Результатами работы стали публикации педагогов в изданиях различных уровней и выхода сборника «ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ: ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И ВНЕДРЕНИЯ», материалы всероссийской научно-практической конференции 17 апреля 2015года.

Публикации педагогов

№ п/п	ФИО педагогов	Мероприятие	Название публикации	Место проведения
1	Кульпина И.Н.	Всероссийская научно-практическая конференция «Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения»	«Формирование гражданской идентичности на уроках обществознания»»	г. Арзамас Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского НИУ 17 апреля 2015г.
2	Уткина И.В.	Всероссийская научно-практическая конференция «Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения»	«Социальное партнерство как фактор повышения качества образования в современной школе»	г. Арзамас Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского НИУ 17 апреля 2015г.
3	Лобанова В.В.	Всероссийская научно-практическая конференция «Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения»	«Опыт работы по организации исследовательской и проектной деятельности на уроках окружающего мира в рамках реализации ФГОС НОО»	г. Арзамас Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского НИУ 17 апреля 2015г.
4	Лобанова В.В.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы	Инновационные процессы в современном начальном образовании Статья «Опыт работы по	г. Саранск ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный

		педагогики и методики начального образования»	организации исследовательской и проектной деятельности на уроках окружающего мира в рамках реализации ФГОС НОО»	педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» 24 марта 2015 г.
5	Кульпина И.Н.	Межрегиональная конференция «Школьный музей в образовательной среде: инновации, формы и методы работы»	«Поисково-исследовательская деятельность на базе школьного музея, как один из аспектов формирования патриотических и гражданских качеств личности»	г. Нижний Новгород ГБОУ ДПО «НИРО» 11-12 марта 2015г.

По итогам работы инновационной деятельности 7 педагогов школы награждены Благодарственными письмами Арзамасского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского факультетом дошкольного и начального образования за активное научно-методическое сотрудничество в рамках городской экспериментальной площадки «Конструирование модели психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС НОО в целостный педагогический процесс как фактор обеспечения доступной и качественной образовательной среды».

## 2.5. Дополнительное образование

Воспитание и обучение находятся в непрерывной связи. Для их объединения необходимо организовывать учебную, познавательную деятельность учащихся так, чтобы она могла стать системообразующей воспитательной системой. Создание активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формирование союза единомышленников – учителей, учащихся, их родителей, максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся позволяет нашим воспитанникам самоутверждаться и самореализовываться.

Активным инновационным поиском развития личности и является развитие системы дополнительного образования в школе.

Система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ, предоставляет значительные возможности для современного решения задач воспитания.

Основным предназначением дополнительного образования является удовлетворение постоянно изменяющихся социокультурных и образовательных потребностей детей.

Свобода выбора детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, опыта, неформальное обучение, возможность адаптировать потребности отдельно взятой личности к социальным потребностям общества делают дополнительное образование привлекательным для любого школьника. В процессе такого образования возможно создание ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно скажется на воспитании и укреплении его личного достоинства.

Цель: Развитие мотивации у детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Моделирование единой, неразрывной системы воспитания взрослых и детей
- Создание условий для досуга обучающихся.
- Удовлетворение потребностей в творческом самовыражении, свободном общении учащихся.
- Использование разнообразных форм дополнительного образования, включающих искусство, труд, игру, познание, спорт.
- Развитие личности на разных возрастных этапах.

Дополнительное образование в 2014 – 2015 учебном году в МБОУ Большетумановская ОШ представлена следующими направлениями и объединениями.

Год	Направленность	Название творческого объединения
2014-2015 учебный год	Художественная	«Хоровое пение»
	Туристско-краеведческая	«История и современность»
	Научно-техническая	«Юный столяр»
	Физкультурно-спортивная	«Волейбол»
	Общекультурная	«Эрудит»



## **2.6. Информационные ресурсы**

В современных условиях понятие качества образования неразрывно связано с информационными системами и технологическими условиями организации образовательного процесса. Стратегия формирования системы непрерывного, открытого образования предполагает активное внедрение в образовательный процесс информационно-компьютерных, телекоммуникационных технологий, включая технологии дистанционного обучения. Сложившаяся практика использования ИКТ-технологий в школе показывает необходимость сосредоточить усилия на дальнейшем наращивании технического и технологического обеспечения школы, совершенствовании электронного образовательного ресурса и компетентности педагогических кадров. Важное значение для повышения эффективности использования электронных образовательных ресурсов, внедрения информационных технологий в организационно – управленческую деятельность имеет формирование единой информационно - образовательной среды в школе.

В образовательном учреждении имеется 23 компьютера для учебной деятельности, 10 компьютеров подключены в локальную сеть и сеть Интернет, со скоростью не ниже 128 кб/сек.

## **3. Условия осуществления образовательной деятельности.**

### **3.1. Режим работы**

Участниками образовательных отношений в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются дети в возрасте от 6 лет 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет, педагогические работники, родители (законные представители).

Учебный год в организации, осуществляющей образовательную деятельность, начинается с 1 сентября и устанавливается продолжительностью не менее 33 недель для первых классов и не менее 34 недель для 2-9 классов. Общая продолжительность каникул во время учебного года – 30 календарных дней. Для учащихся первых классов в третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебной недели - 6 дней, в первых классах – 5 дней.

Для учащихся первых классов выходными днями являются – суббота, воскресенье, государственные праздники, для вторых-девятых классов – воскресенье, государственные праздники.

Продолжительность урока на основании санитарно эпидемиологических правил – 45 минут, для первых классов – 35 минут. Обучение в 1 классе осуществляется в соответствии с соблюдением требований СанПИН 2.4.2.2821-10: 5-дневная учебная неделя, «ступенчатый» режим обучения в

первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 уроки предусмотрены в виде экскурсий, игр и т.д., в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока, 45 минут каждый) Продолжительность перемен устанавливается с учетом необходимости организации активного отдыха по 10 минут и две перемены по 20 минут для организации горячего питания.

Ежедневное количество уроков и последовательность учебных занятий определяется расписанием, утвержденным директором организации, осуществляющей образовательную деятельность, и согласованным с Территориальным отделом территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Нижегородской области в Арзамасском районе.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно выбирает систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальным актом «Положение о системе оценок, формах, сроках, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся».

### **3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.**

МБОУ Большетумановская ООШ представляет собой типовое здание на 520 мест, где оборудовано 12 учебных классов, комбинированная мастерская для мальчиков. Спортивный и актовый залы, столовая на 120 мест.

Обеспеченность программами и учебниками по учебным предметам составляет 100%. Учебные кабинеты оснащены учебным оборудованием и наглядными пособиями в достаточном количестве для прохождения образовательной программы по предметам учебного плана. Учителя в полном объеме обеспечены методическими пособиями, методическими рекомендациями, справочными материалами по преподаваемым предметам, ЭОР по предметам.

В достаточном количестве имеются технические средства обучения: телевизоры, магнитофоны. В школе имеется 23 компьютера, 4 ноутбука, 11 мультимедийных проекторов, 6 интерактивных досок, 5 экранов, 4 сканера, 2 ксерокса, 9 принтеров, медиатека, из 417 дисков по различным предметам. Педагогические работники школы имеют возможность использования ИКТ в учебном процессе.

Развитие у детей интереса к учебе и стимула к самообразованию способствует школьная библиотека, фонд которой насчитывает 7 400 экземпляров, из них 3 600 составляют школьные учебники, 4614 книг

художественной литературы, методические пособия, составляющие 846 единиц.

Спортивные мероприятия школьного и районного масштаба проходят на спортивной площадке.

Школа имеет футбольное поле, хоккейную коробку, волейбольную площадку, что позволяет осуществлять спортивно-массовую работу с детьми и молодежью села в течение всего года. Школьные команды участвуют в районных чемпионатах по футболу и хоккею.

В школе создана детская общественная организация «Орлёнок», сформирован отряд ЮДПД. Работает музей, который является центром гражданского и патриотического воспитания школьников. В музее проводят экскурсии в течение всего года юные экскурсоводы, под руководством учителя истории Кульпиной И.Н.

Образовательное учреждение работает в тесном контакте с ДК и сельской библиотекой. Готовят и проводят праздники для жителей села: «Масленица», «День матери», «День села», «День Победы», «День пожилого человека» и др. Школа располагает необходимым оборудованием, мебелью, учебно-наглядными пособиями. Имеются пришкольный учебно-опытный участок (0,6 га); производственный участок (10 га); фруктовый сад (7га); цветники (0,15га); пришкольная парковая зона (5га); овощехранилище – 2; гараж – 1; склад – 3.

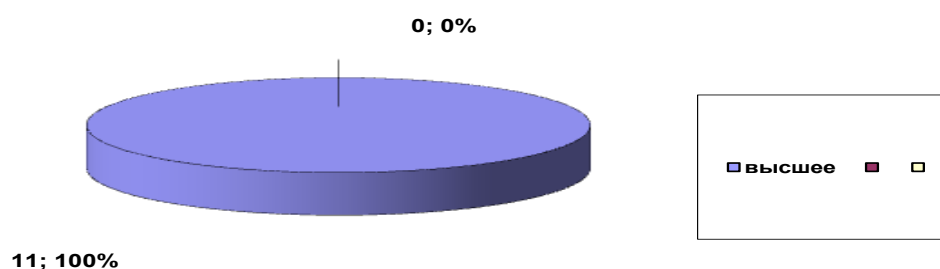
Школа оснащена системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, дымовыми извещателями. В наличие имеется центральный водопровод, отопление, канализация.

### **3.3. Кадровый состав.**

Административное управление осуществляют директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе. Общественное управление осуществляют: совет школы, педагогический совет, методический совет. Выработка стратегии развития школы осуществляется Советом школы.

В 2014-2015 учебном году педагогический процесс осуществляли 1 директор школы, 11 основных педагогов. Из 11 педагогов высшее образование имеют 11 человек (100%).

## По уровню образования:



На конец 2014-2015 учебного года квалификационную категорию и СЗД имеют 10 педагогов (91%).

Из числа аттестованных:

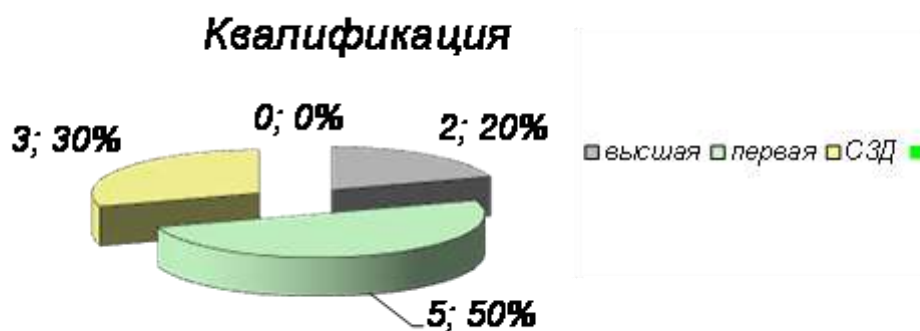
высшую категорию имеют 2 педагога (20%)

первую категорию имеют 5 педагогов (50%)

СЗД – 3 педагога (30%)

Из 11 педагогических работников не имеют аттестацию 1 человек: молодой специалист (стаж работы до 2 лет)

В 2014-2015 учебном году 2 педагога повысили свою квалификационную категорию с СЗД на первую, 1 педагог аттестован на первую категорию, 1 педагог прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности.



### 3.4. Система повышения квалификации.

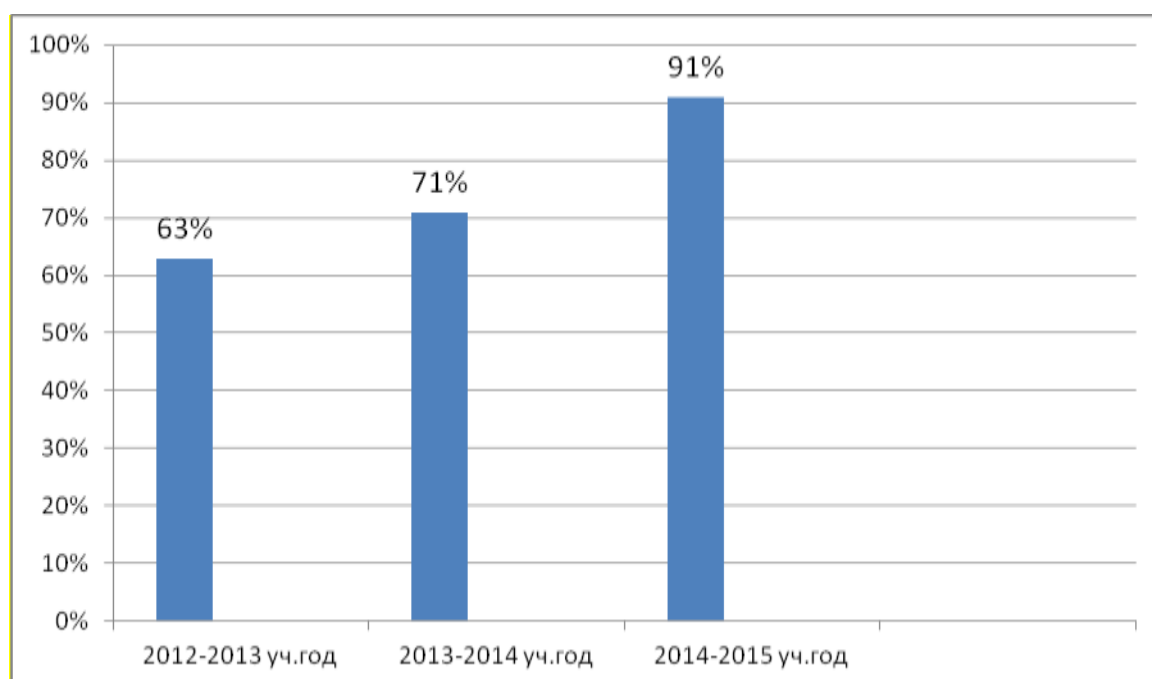
Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей, через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль). В 2014-2015 учебном году прошли курсовую подготовку:

- по программе «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС» в объеме 108ч. прошел 1 педагог;
- по программе «Теория и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС» в объеме 144ч. прошел 1 педагог;
- по программе «Теория и методика преподавания информатики в условиях введения ФГОС» в объеме 144ч. прошел 1 педагог;
- по программе «Методика преподавания экономики в условиях введения ФГОС и новой программы «Экономика» в объеме 144ч. прошел 1 педагог;
- по программе «Актуальные проблемы теории и методики преподавания русского языка и литературы в условиях введения ФГОС» в объеме 108ч. прошел 1 педагог»
- по программе «Психолого-педагогическое сопровождение коррекционного обучения в общеобразовательных организациях» в объеме 108 ч. прошли 11 педагогов;

Педагоги, обучающиеся на курсах повышения квалификации, выступают с отчетами на заседаниях МО.

Количество учителей, прошедших курсовую подготовку

(в % за последние 3 года).



Таким образом, за последние 3 года из 11 педагогических работников курсовую систему повышения квалификации прошли 10 человек (91%). Не имеют курсовой подготовки 1 педагог по иностранному языку, который проходит обучение в настоящее время и завершит обучение во втором полугодии 2015 года.

Учителя школы систематически повышают свой профессиональный уровень через обучение на курсах при Нижегородском институте развития образования, при АФ ННГУ им. Лобачевского, имеют публикации в СМИ.

### **3.5. Наполняемость классов.**

На первой ступени обучения – начальное общее образование (4 класса, обучалось 47 обучающихся). Школа выполняла своё главное назначение – научить детей осознанному чтению, письму и счёту, правильной речи, привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус. Учителя средствами каждого учебного предмета воспитывали у детей лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, духовным ценностям и природе.

Наполняемость по классам.

(начальная школа)

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
13	15	8	11
обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся

Вторая ступень обучения – основное общее образование (5 - 9 -е классы). На второй ступени обучения /всего 5 классов, в которых на конец 2014-2015 учебного года обучалось 54 обучающихся/,

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
9	15	12	8	10

продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения, его полноценного включения в жизнь общества

- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и вне учебных занятий в школе и вне ее.

С учетом этого на второй ступени обучения расширен и обогащен учебный план путем введения курсов:

информатики – 5, 6, 7, 8, 9 кл.

экономики - 5 - 9 кл.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся второй ступени обучения, реализовывались за счет индивидуальных и групповых занятий по различным учебным областям (школьный компонент):  
экология – 5 - 7 кл.

основы аграрной технологии -8кл.,

анализ лингвистического текста-8 - 9кл.

решение задач по химии-8кл.

#### **4. Результаты деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, качество образования.**

##### **4.1.Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.**

В 2014-2015 учебном году государственную итоговую аттестацию по основным образовательным программам в форме основного государственного экзамена проходило 10 обучающихся. (В 2012-2013 уч.году – 10 обучающихся, в 2013-2014 уч.году – 13 обучающихся).

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013г. №1394.(с изменениями от 16 января 2015г. №10) ГИА проводилась в форме основного государственного экзамена с использованием КИМов.

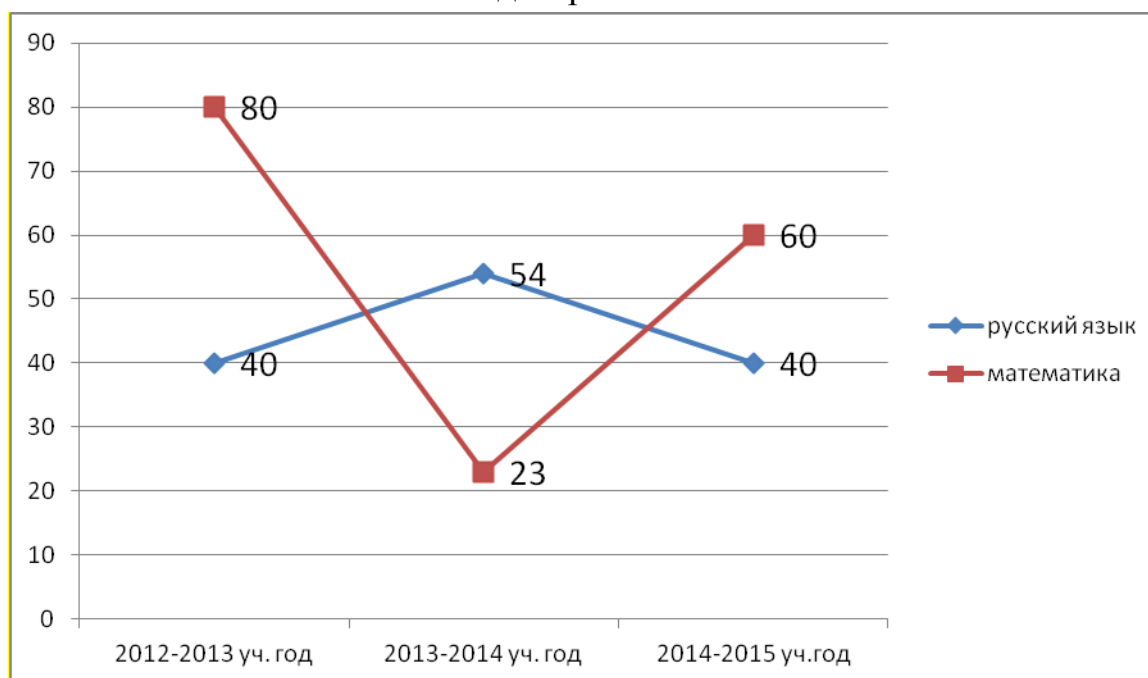
ГИА включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены на добровольной основе по своему выбору.

Обучающихся, сдающих экзамены на добровольной основе по своему выбору в 2014-2015 учебном году – нет.

Результаты экзамена в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена.

Предмет	Количество сдававших	На «5»	На «4»	На «2»	% качества знаний	Средний балл по школе
Русский язык	10	1	3	0	40,0	24,4
Математика	10	0	6	0	60,0	16,4
Модуль «Алгебра»	10	0	7	0	70,0	11,4
Модуль «Геометрия»	10	1	5	0	60,0	5,0

Результаты представим в виде  
диаграммы



Вывод: из диаграммы видим повышение качества знаний по математике с 23% до 60% и стабильное качество знаний по русскому языку.

Рекомендации: продолжать вести предварительную индивидуальную работу по подготовке к ГИА с обучающимися, вести контроль знаний при подготовке домашнего задания, вести тетрадь учета выполненных КИМов.

#### 4.2. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

*Распределение выпускников 9-х классов:*

Годы	Всего окончили	Продолжили обучение				Трудоустроились	Оставлены на повт.обуч.
		10 кл.	ВСШ	ПТУ	ССУЗЫ		
2010/11	12	0	2	4	6	0	0
2011/12	11	2	0	3	5	1	0
2012/13	11	2	0	0	9	0	0
2013/14	13	2	0	0	11	0	0
2014/15	10	0	0	0	10	0	0



### **4.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.д.**

В 2014-2015 учебном году проводилась следующая работа с детьми, мотивированными на обучение:

проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии, географии, биологии, физике, истории, математике, русскому языку, литературе, иностранному языку, обществознанию, ОБЖ, русскому языку и математике. По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников определялись участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. (В 2014-2015 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 306 человек (45 обучающихся), в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 13 предметных олимпиадах приняло участие 30 человек (4 обучающихся);

проведение школьного этапа Общероссийской олимпиады по Основам православной культуре и участие победителей в муниципальном этапе;

участие в региональной олимпиаде «Эрудит» 3-4 классы;

участие в муниципальном этапе межпредметной олимпиаде;

организация индивидуальных и групповых занятий за счет часов школьного компонента: экология 5-7 классы, решение задач повышенной сложности по математике 5-6 классы, информатика 9 класс, практикумы решения химических задач 8 класс, анализ лингвистического текста 8-9 классы;

участие в школьных и районных выставках творческих работ учащихся;

индивидуальная педагогическая поддержка интеллектуально одаренных детей в ходе учебного процесса (индивидуальные задания, исследовательские работы и т.д.);

участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах и т.д.;

участие в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру»;

участие в конкурсе «Русский медвежонок»;

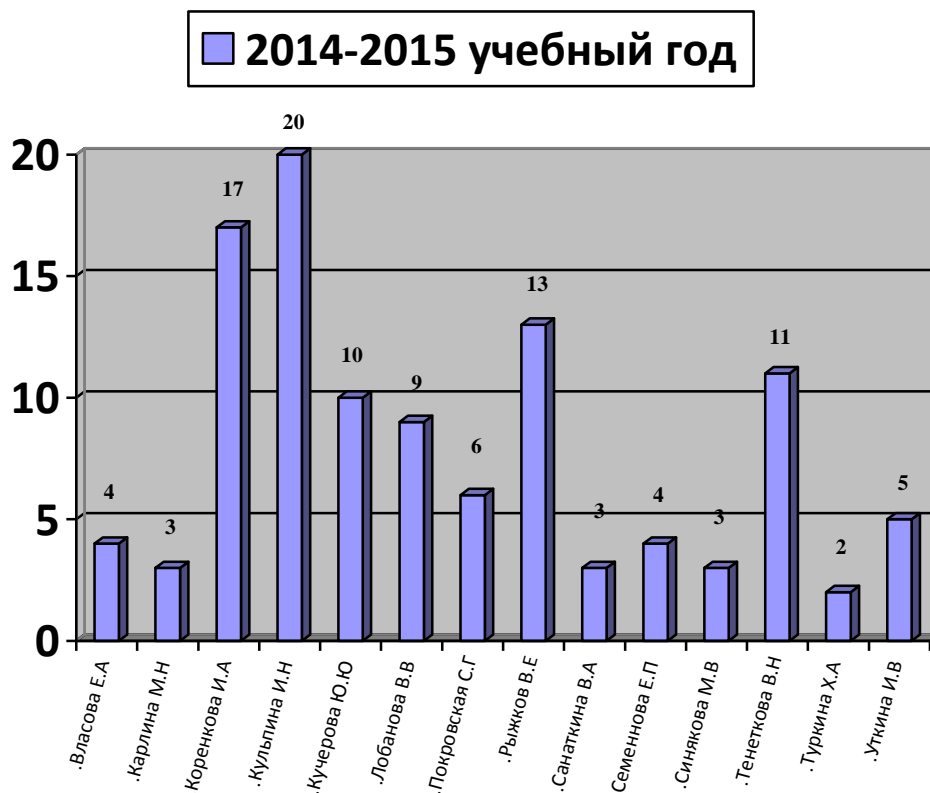
участие в конкурсе «КИТ».

Вывод: в 2011-2012 учебном году всего участников - 18 человек, всего педагогов – 8;

в 2012-2013 учебном году всего участников - 58 человек, всего педагогов – 13;

в 2013-2014 учебном году всего участников – 98, всего педагогов 14.

в 2014-2015 учебном году в 110 мероприятиях приняло участие 14 (100%) педагогов школы.



В соответствии с годовым планом работы школы, в части реализации программы воспитательной работы «Одарённые дети», обучающиеся школы приняли участие в различных предметных конкурсах, викторинах и фестивалях.

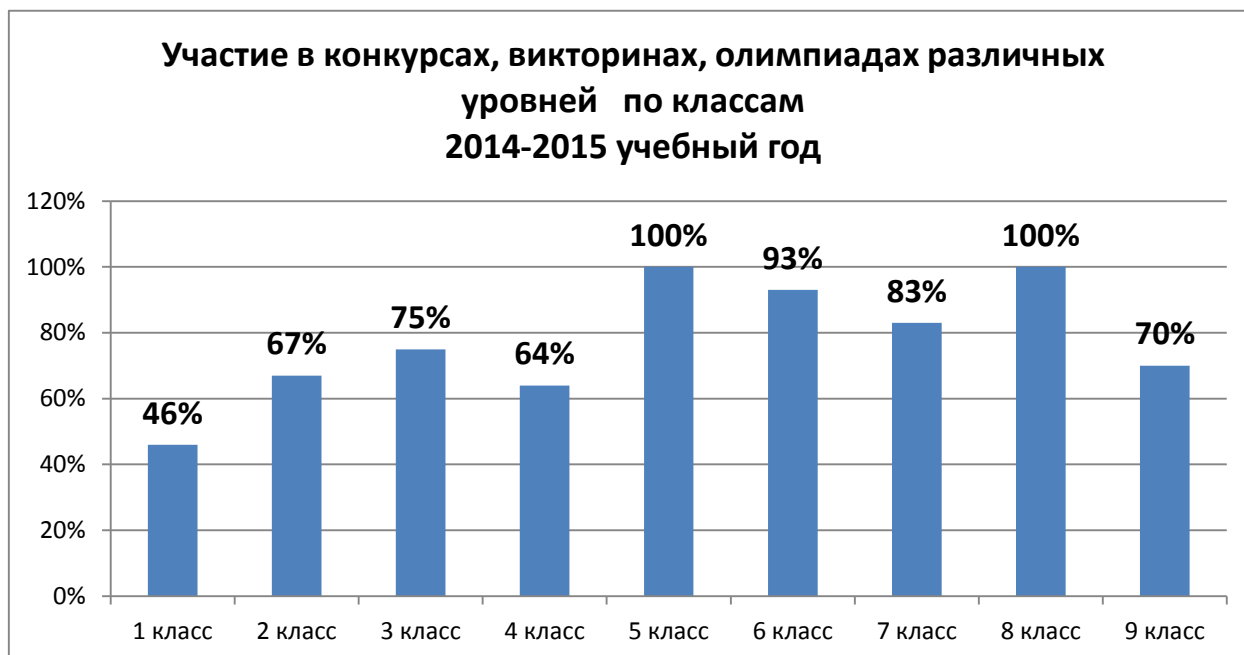
В 2014-2015 учебном году учащиеся приняли участие в 77 мероприятиях. Всего 400 участника или 75 обучающихся, что составляет 76% от общего количества учащихся в школе: на районном уровне – 261 чел., на областном уровне – 68 чел., на региональном уровне – 12 чел., на российском уровне – 51 чел., на международном уровне – 8 чел.

В течение года каждый класс принял активное участие в различных конкурсах:

1 класс – 6 чел.(46%), 2 класс – 10 чел. (67%), 3 класс – 6 чел. (75%), 4 класс – 7 чел. (64%), 5 класс – 7 чел. (100%),

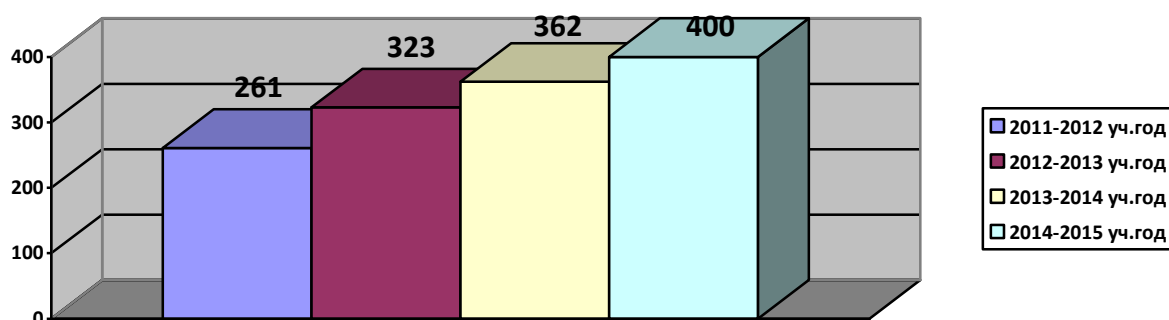
6 класс – 14 чел. (93%), 7 класс – 10 чел. (83%), 8 класс – 8 чел. (100%), 9 класс – 7 чел. (70%).

Данные участия в конкурсах различных уровнях по классам можно представить в виде диаграммы:



Вывод: всего в международных, региональных, областных, районных предметных конкурсах, фестивалях, викторинах приняло участие:  
 в 2014-2015 учебном году – 400 человек  
 в 2013-2014 учебном году - 362 человек  
 в 2012-2013 учебном году – 323 человек  
 в 2011-2012 учебном году - 261 человек.

Мониторинг участия обучающихся в предметных конкурсах, фестивалях, викторинах, соревнованиях и т.д.



Третий год 8 февраля в школе проходит «День науки». В этот день обучающиеся школы представляют свои исследовательские работы и проекты. В 2014-2015 учебном году представили исследовательские работы и проекты 16 обучающихся (9 работ). Все они были отмечены Сертификатами участника, а победители – Дипломами.

#### 4.4. Диагностика

Основными видами диагностики, используемой в этом учебном году, являются:

Анкетирование;

Самоанализ;

Самодиагностика;

Анализ уроков;

За 2014-2015 учебный год проведено:

- Анкетирование педагогов с целью самооценки индивидуальных затруднений. В результате анализа данных были сделаны выводы о сильных и слабых сторонах каждого педагога, даны рекомендации по определению тем самообразования на следующий учебный год.
- Анкетирование с целью изучения представления учителей о сущности исследовательской деятельности, из которого следует вывод, что исследовательскую работу, как работу для себя, педагоги единодушно поставили на высшее место.
- Анкетирование педагогов с целью определения степени использования ИКТ в УВП. Результаты показывают - данную технологию используют 100% опрошенных.
- Анкетирование учителя, преподающего в 1 классе 2014-2015 уч.года.;
- Анкетирование педагогов «Готовность к введению ФГОС ООО»;
- Анкетирование педагогов «Уровень собственной готовности к введению ФГОС ООО»
- Диагностика учителей по сформированности компетенций, необходимых при реализации ФГОС;
- Диагностика развития психологической готовности педагогов по ФГОС, формирование внутренней позиции, креативности, умения работать с информацией.

#### 5. Социальная активность и внешние связи организации, осуществляющей образовательную деятельность.

##### 5.1. Публикации в СМИ:

Публикации педагогов

№	ФИО педагогов	Мероприятие	Название публикации	Место проведения

п/п				
1	Кульпина И.Н.	Всероссийская научно-практическая конференция «Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения»	«Формирование гражданской идентичности на уроках обществознания»»	г. Арзамас Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского НИУ 17 апреля 2015г.
2	Уткина И.В.	Всероссийская научно-практическая конференция «Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения»	«Социальное партнерство как фактор повышения качества образования в современной школе»	г. Арзамас Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского НИУ 17 апреля 2015г.
3	Лобанова В.В.	Всероссийская научно-практическая конференция «Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения»	«Опыт работы по организации исследовательской и проектной деятельности на уроках окружающего мира в рамках реализации ФГОС НОО»	г. Арзамас Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского НИУ 17 апреля 2015г.
4	Лобанова В.В.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования»	Инновационные процессы в современном начальном образовании Статья «Опыт работы по организации исследовательской и проектной деятельности на уроках окружающего мира в рамках реализации ФГОС НОО»	г. Саранск ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» 24 марта 2015 г.
5	Кульпина И.Н.	Межрегиональная конференция «Школьный музей в образовательной среде: инновации, формы и методы работы»	«Поисково-исследовательская деятельность на базе школьного музея, как один из аспектов формирования патриотических и гражданских качеств личности»	г. Нижний Новгород ГБОУ ДПО «НИРО» 11-12 марта 2015г.

## **5.2. Внутренние и внешние связи.**

Муниципальная система образования МБОУ Большетумановская ОШ в целом соответствует потребностям учащихся, родителей, государства, общества в основном общем образовании, гарантированном Конституцией России. Обеспечиваются внешние и внутренние связи, включая партнерские отношения с администрацией Большетумановского сельсовета, домом культуры, библиотеками, отделом развития физической культуры и спорта, отделом внутренних дел по Арзамасскому району, медицинскими учреждениями района, управлением социальной защиты населения, Центром занятости населения, ГБОУ ВПО АФ ННГУ им. Лобачевского, ГБОУ ДПО «НИРО».

Школа осуществляет внешние связи с ООО «АСТ-Регион», Генеральный директор А.Г.Сергеев. Благодаря спонсорским связям обучающиеся школы побывали на экскурсии в г. Нижний Новгород, посетили планетарий и цирк. Обучающиеся школы вырастили для спонсоров комнатные цветы, подарили скворечники, кормушки, изготовленные своими руками.

## **6. Реализация ФГОС НОО**

В 2014-2015 учебном году 1-2-3-4 классы обучались по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

В связи с реализацией ФГОС создан банк нормативно-правовых документов всех уровней: федеральных, региональных, муниципальных, школьных. Педагоги школы работают в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, разработанной и утвержденной на 2011-2015г. По школе изданы приказы, отражающие деятельность по реализации ФГОС НОО с 1 сентября 2014г. в 1-4 классах.

В соответствии с перечнем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса в 1-4 классах имеются парты с регулятором наклонной поверхности, компьютеры, мультимедиапроекторы, принтеры, интерактивные доски, цифровые фотоаппараты, видеокамера.. Весь комплект учебников сопровождается электронно-образовательными ресурсами.

Пройдены курсы повышения квалификации по введению ФГОС НОО: учителя начальных классов, на базе НИРО, учитель иностранного языка, работающий в начальной школе. Прошло анкетирование педагогов: «Выявление профессиональных затруднений педагогов, в условиях введения ФГОС». Проводилось анкетирование родителей-первоклассников: «Анкета родителей-первоклассников» Цель: выявить интересы и увлечения первоклассников, возможности и условия их реализации.

Учебный план 1-4 классов был составлен на основе:

- ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. №273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 г., № 373);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г., № 373»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.12 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию государственных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Постановления Главного Государственного врача РФ от 29. 12. 2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказа Министерства образования Нижегородской области от 24. 04. 2012г. № 167-а «О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области»;

- Методических рекомендаций к базисному учебному плану начального общего образования в 2014-2015 учебном году (В приложении к письму Министерства образования Нижегородской области от 20 мая 2014г. № 316-01-100-1541/14);

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Большетумановская ООШ на 2011-2015 г.г. от 31 августа 2013г №248

Учебно-методический комплекс для 1-4 классов был составлен в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2013-2014 учебный год. Обучение в 1-4 классах велось по системе учебников «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова.

## **7. Реализация ОРКСЭ**

С 1 сентября 2012 года в 4 классе в соответствии с письмом министерства образования Нижегородской области от 30 августа 2012 №316-01-52-2707\_12 «О введении комплексного учебного курса ОРКСЭ» был введен для изучения учебный курс ОРКСЭ. В рамках введения данного курса на 2014-2015 учебный год была проведена следующая работа: проведено родительские собрания по вопросам введения комплексного учебного курса ОРКСЭ в 3-х классе, организована встреча родителей с преподавателем модулей курсов для ознакомления с содержанием, формами и методами методической работы, имеется 100% учебников по курсу «Основы православной культуры», учитель прошел курсы повышения квалификации по учебному курсу ОРКСЭ, на родительском собрании общим голосованием был выбран для изучения модуль «Основы православной культуры». В начале года и в конце учебного года проведено анкетирование руководителя, преподавателя, родителей и обучающихся по вопросам преподавания курса ОРКСЭ. При проведении анкетирования педагога по вопросу изучения курса ОРКСЭ были сделаны следующие выводы: учебный курс ОРКСЭ ведёт один преподаватель в рамках



модуля «Основы православной культуры». Педагог не испытывает затруднений в преподавании, но считает, что это дополнительная нагрузка на обучающихся. Педагогом отмечено, что данный курс интересен большинству обучающихся, большинство родителей заинтересованы в изучении их детьми нового курса, между детьми разногласий, в связи с различиями к национальной принадлежности никогда не было. Руководитель школы скорее положительно относится к введению в учебный процесс школы нового курса «Основы религиозных культур и светской этики». Отмечает положительное значение введения курса в воспитании культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям народов России.

## **8. Введение ФГОС ООО**

С 1 сентября 2015 года вводятся федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования в 5 классе. Переход на ФГОС ООО осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении ФГОС ООО» (в ред. приказа Минобрнауки России от 14.12.2014г.№1644).

В связи с введением ФГОС ООО в МБОУ Большетумановская ОШ проведены следующие мероприятия:

1. Сформирован банк нормативно-правовых документов по ФГОС ООО.
2. Утвержден школьный план введения ФГОС ООО.
3. Создана школьная рабочая группа по переходу на ФГОС ООО.
4. Разработана ООП ООО.
5. Утверждены планы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников.
6. Должностные инструкции работников ОО, работающих в 5-9 классах перерабатываются с учетом ФГОС ООО.
7. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием.
8. Учителя школы, работающие в 5 классе с 1 сентября 2015 года, прошли курсовую подготовку.

## 9. Выводы.

**Признать работу педагогического коллектива за 2014-2015 учебный год удовлетворительной.**

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. Увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах. В ходе проведения предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения таких недель вызвали интерес у обучающихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- ✚ Недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.
- ✚ Начата, но недостаточно эффективно ведётся работа по обобщению передового педагогического опыта;
- ✚ Остаётся на низком уровне процент выполнения олимпиадных заданий по отдельным предметам в ходе муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады, что требует поиска новых подходов в работе с одарёнными детьми.

В школе реализовано много проектов, направленных на развитие и модернизацию образования, но предстоит сделать еще немало. Жизнь школы зависит от качества работы каждого.