

Утверждена приказом
МБОУ Большепетувановская ОШ
от 31.01.2020 г. № 46/1

**Программа развития
МБОУ Большепетувановская ОШ
Арзамасского муниципального района
Нижегородской области
«Доступное и качественное образование в
условиях инновационного развития школы»
на 2020 – 2024 годы**

2020 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития МБОУ Большетумановская ОШ Арзамасского муниципального района «Доступное и качественное образование в условиях инновационного развития школы» на 2020-2024 гг. (далее - Программа)
Заказчик Программы	Участники образовательного процесса, социум школы
Разработчик Программы	Педагогический коллектив МБОУ Большетумановская ОШ
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. • Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012 года. • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497 (с изменениями на 14 сентября 2016 года). • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2019-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства РФ от от 26 декабря 2017 года № 1642 (с изменениями на 22 февраля 2020 года). • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011. • Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493. • Государственная программа «Развитие образования в Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года». Утверждена постановлением Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 г. N 301. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. • Муниципальная программа «Развитие образования Арзамасского муниципального района на 2018-2020 годы». Утверждена постановлением Администрации Арзамасского муниципального района 13.11.2017 № 2109. • Фундаментальное ядро содержания общего образования. - М.: Просвещение, 2011. • Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. • Устав образовательного учреждения. • Локальные акты образовательного учреждения.
Наименование субъекта бюджетного планирования	МБОУ Большетумановская ОШ

<p>Цель Программы и задачи субъекта бюджетного планирования, на решение которых направлена Программа</p>	<p>Цель: Создание социально-культурной, экологически безопасной, здоровьесберегающей образовательной среды школы как ведущего механизма повышения качества общего образования и интегрирующего фактора, направленного на формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Совершенствование</i> воспитательно-образовательной среды, предоставляющей каждому ребёнку условия для успешного обучения на основе индивидуального и системно-деятельностного подходов. 2. <i>Создание условий</i> для реализации в школе качественного образования, обеспечивающего формирование у школьников системы базовых национальных ценностей, основополагающих элементов научного знания предметного характера, системы универсальных учебных действий, позволяющих личности интегрироваться в современное общество и способной на совершенствование этого общества. 3. <i>Формирование информационной культуры</i> всех участников образовательного процесса через внедрение новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы как основы успешности социализации выпускника школы и роста профессиональной компетентности учителя и ученика. 4. <i>Достижение обучающимися</i> оптимального уровня интеллектуального, физического и эстетического развития, воспитание нравственной личности, руководствующейся в своей деятельности общечеловеческими ценностями. 5. <i>Формирование у школьников</i> мировоззрения информационного общества. <p><i>Создание финансовых, материально-технических и иных условий для организации образовательного и воспитательного процесса в рамках социально-образовательной среды школы.</i></p>
<p>Основные мероприятия Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование нормативно-правовой базы. 2. Развитие системы управления. 3. Совершенствование содержания и технологий учебно-воспитательного процесса. 4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, инновационная деятельность. 5. Работа с родительской общественностью и социумом. 6. Совершенствование материально-технической базы.
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>1 этап. Подготовительный – 2020-2021 гг.: Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития. Разработка текста программы, её обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение проектов программы. Ознакомление с ними педагогического сообщества школы и общественности.</p> <p>2 этап. Основной (практический) – 2021-2023 гг.: Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы развития «Доступное и качественное образование в условиях инновационного развития школы» Реализации ведущих целевых программ и проектов. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.</p> <p>3 этап. Итогово-обобщающий – 2023-2024 гг.: Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы.</p>

Объем и источники финансирования Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств областного и районного бюджетов в соответствии со сметой расходов, утвержденной школе на каждый год реализации Программы, а также за счет дополнительных привлеченных средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования) и средств спецсчета школы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение обучающимися образования на уровне Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом индивидуальных возможностей учащихся, их способностей, интересов, возрастных и психофизиологических возможностей, необходимых и достаточных для успешной социализации выпускников в новых жизненных условиях. 2. Перевод школы в устойчивый режим инновационной деятельности; 3. Повышение качества образования учащихся школы. 4. Объединение в единый функциональный комплекс образовательных и информационных процессов; мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, правонарушений, овладению широким спектром социальных ролей. 5. Использование ИКТ для самостоятельного получения знаний, использования их в процессах самореализации и адаптации к новым жизненным условиям. 6. Практическое применение педагогическими работниками школы инновационных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания школьников. <p>Создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы с целью творческого развития и успешности социализации выпускников.</p>
Система контроля за реализацией Программы	<p>Текущее управление за ходом Программы осуществляется администрацией, промежуточный контроль – педагогическим советом школы, итоговый – Советом школы.</p> <p>Для реализации Программы развития разработана программа мониторинга, которая содержит систему показателей, позволяющих оценить результативность различных направлений деятельности, таких, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговой аттестации выпускников начальной, основной школы; - статистической отчетности; - педагогической деятельности по рациональному использованию инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе; - участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня; - уровня воспитанности обучающихся; - уровня удовлетворенности учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом в школе; - создания комфортной образовательной среды на уроках и во внеурочной деятельности; - формирования информационной грамотности педагогов, учащихся и родителей; - уровня повышения квалификационных категорий учителями.

Пояснительная записка

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Большетумановская основная школа Арзамасского муниципального района Нижегородской области – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы. Программа определяет миссию, цели, задачи, приоритетные направления, механизм реализации и предполагаемые результаты развития школы на период с 2020 по 2024 годы.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений, для участия в реализации предлагаемых социально-гуманитарных образовательных проектов всех заинтересованных партнеров.

Разработка и принятие Программы развития школы обусловлена потребностями поиска внутренних источников своего развития, повышения качества образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Накопленный в ходе реализации предшествующих целевых и комплексных программ инновационный потенциал образовательного учреждения позволяет сделать вывод о переходе школы к парадигме системного развития, достижения нового качества образовательных услуг.

Приоритетные направления развития образования в МБОУ Большетумановская ОШ определены с учетом имеющегося опыта, результатов и вписанности школы в стратегию развития образовательного сообщества Арзамасского муниципального района.

Программа разработана на основе анализа современного политического, экономического, социального, культурного положения в стране на данный момент, а также анализа уровня текущего развития образовательного и воспитательного процесса в образовательном учреждении и перспектив их развития.

Программа развития школы на 2014-2019 гг. ставила целью создание системы работы по развитию доступного и качественного образования в условиях инновационной работы через объединение урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Школа, являясь социально-образовательным пространством, сформировала предпосылки перехода на более высокий уровень становления личности ученика: от успеха в учёбе к самоопределению и саморазвитию и успешной социализации.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование

2.1. Информационная справка о школе

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большетумановская основная школа (МБОУ Большетумановская ОШ).

Учредитель школы: администрация Арзамасского района Нижегородской области.

Школа имеет статус основной общеобразовательной школы.

Юридический адрес: 607253, Нижегородская обл., Арзамасский р-н, с.Большое Туманово, ул.Школьная, д.1

Свидетельство о государственной аккредитации № 2484 от 12.01.2016г. (действует до 12.01.2028г.)

Лицензия на образовательную деятельность № 52ЛО10001892 от 20.02.2016г.

Срок действия лицензии – бессрочно.

МБОУ Большетумановская ОШ представляет собой типовое здание на 520 мест, находится в 22 км. от г. Арзамаса в селе Большое Туманово. Школа функционирует в существующем здании с 1966 года.

Школу посещают дети из 5 населенных пунктов (с.Большое Туманово, д.Малое Туманово, с.Замятино, с.Шерстино, с.Пятницы), подвоз осуществляется на школьном автобусе.

На 1 января 2020 года в школе обучается 137 детей, 10 классов, в том числе:

1-я ступень (1 – 4 классы) – 5 классов – 77 человек;

2-я ступень (5 – 9 классы) – 5 классов – 60 человек.

Дополнительное образование представлено работой 5 творческих объединений художественной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, спортивной направленности.

Творческие объединения дополнительного образования, спортивные секции охватывают своей деятельностью 89% учащихся. В рамках туристско-краеведческой экспедиции «Край родной – Туманово» учащиеся школы получают поисковые задания, совершают походы, экскурсии по родному краю, выполняют краеведческую работу, где в конце года защищают свой материал, обогащая школьный краеведческий музей экспонатами, собранными фактами и материалами.

Школа является социокультурным центром, реализующим свой потенциал через освоение различных подпрограмм, реализующих основные направления образовательной и воспитательной деятельности:

- формирование навыков здорового образа жизни и спортивно-оздоровительная работа;
- формирование правовой культуры и социально-педагогическая профилактика правонарушений;
- творческое, трудовое и культурно-эстетическое развитие учащихся;
- развитие самоуправленческих инициатив учащихся.

В современных условиях, связанных с социально-политическими сложностями экономического развития страны, разрешения демографического кризиса школа, как образовательное учреждение, представляет собой особую социально-культурную, социально безопасную, здоровьесберегающую образовательную среду, все компоненты которой призваны компенсировать учащимся недостаточность образовательного, культурного, гуманитарного влияния общества на становление и развитие личности с позиций ее возможностей, индивидуальных способностей, состояния здоровья, самореализации в выборе видов деятельности в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с целью ее успешной социализации.

Основным направлением образовательной деятельности школы является формирование нравственно, физически, психически здоровой личности выпускника школы, обладающей общечеловеческими, коммуникативными, деловыми качествами, творческими, организаторскими способностями, владеющей опытом гражданско-общественной деятельности.

2.2. Материально-техническая база

Для осуществления Программы школа имеет 1 типовое здания – здание школы, гараж, автотракторный парк, мастерские (столярные и слесарные), школьный музей, столовая (на 80 посадочных мест), актовый зал (на 65 мест), спортзал, 13 классов-кабинетов по предметам, библиотека (помещение школьной библиотеки составляет 33,1 кв. метров). Общий фонд библиотеки насчитывает 10553 экземпляра, из них учебников – 5621 экземпляр, учебных пособий – 1877 экземпляров, художественной литературы – 1745 экземпляров, справочного материала – 1022 экземпляра, журналов – 96 экземпляров, газет – 192 экземпляра.

Имеется широкий набор ТСО: телевизоры – 2 шт., видеоманитофон – 2 шт., компьютеры – 41 шт. (из них ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры – 33, планшетные компьютеры – 8, находящиеся в составе локальных вычислительных сетей и имеющие доступ к сети Интернет – 11), лингафонный кабинет, DVD-плеер – 2 шт., интерактивные доски – 8 шт., мультимедийные проекторы – 15 шт., электрофоны-4 шт., радиоузел – 1, музыкальная аппаратура (Behringer B115 МРЗ 2-х полосная активная АС встроенный микшер, МР-3 плеер, усилитель класс D, стойка для акустической системы-тренога, вокальная радиосистема с двумя ручными передатчиками, динамический вокальный микрофон с выключателем, десятиканальный аналоговый микшерный пульт со встроенными эффектами, микрофон кабельный), ксерокс – 2 шт., сканер – 7 шт., МФУ – 6 шт., документ-камера – 2 шт., цифровой микроскоп – 2 шт., цифровой диктофон – 1 шт., цифровой фотоаппарат – 2 шт., мультимедийная установка – 1 шт. Имеется Интернет, сайт, факс.

Техника: автобус, трактор МТЗ-82, машина ГАЗ-52, с/х прицепные устройства – прицеп 2 ПТС, тележка тракторная, бороны – 14 штук, картофелекопалка КТЛ – 2 шт., плуг ПЖ-3-55, культиватор КОН – 2,8, культиватор КПС – 4,2, картофелесажалка СН – 4,5, бульдозерная навеска. Школа имеет в собственности 10 га земли – производственный участок; 7 га – фруктовый сад; 5,8 га – пришкольной земли (0,58 га – пришкольный участок).

Оборудование для образовательной области технологии: кабинет тракторного дела, комбинированная мастерская (столярная и слесарная), кабинет обслуживающего труда, швейная мастерская. В музее собрано более 1000 экспонатов, предметов быта, реликвий, фотографий, монет. В нем находятся работы, альбомы с историко-краеведческим материалом – отчеты поисковых групп школы.

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в МБОУ Большегумановская ОШ были выполнены работы по ремонту и оборудованию помещений школы для создания доступной среды для совместного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечена безопасность учреждения и учебного процесса. Этому способствуют: наличие и целостность ограждения по всему периметру школьного участка; наличие пожарной сигнализации.

2.3. Кадровый потенциал

В школе работает 12 педагогических работников и 2 воспитателя дошкольных групп. Кадровые потребности удовлетворены на 100%. Число педагогов с высшим образованием составляет 14 человек (100%). В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ» все 100% педагогов за последние 3 года прошли курсовую подготовку. Информация о количестве педагогов, прошедших курсовую подготовку и аттестацию за последние 3 года, отражена в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Информационные данные о количестве педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года.

Категория курсов	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации				
	2017	2018	2019	Всего за 3 года	% от общего числа
72 ч.	5	7	9	21	66,6
108 ч.	5	6	5	16	87,5

Таблица 2

Информационные данные о количестве педагогов, прошедших аттестацию за последние 3 года

Категории	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Высшая	2	2	1
Первая	8	8	10
Итого	10	10	11

В обобщенном виде информация о качестве педагогического коллектива школы представлена в таблице 3.

Таблица 3

Информационные данные о качественном составе педагогов школы

Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
1 (7%)	13 (93%)	0 (0%)

Как видно из данных таблицы, 100% руководящих и педагогических работников школы имеют первую и высшую квалификационные категории.

Педагогический коллектив характеризуется большим опытом работы (таблица 4).

Таблица 4

Информационные данные о стаже работы педагогов школы

Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
0	3	3	2	6

Награды имеют 5 педагогов (36%), в том числе:

Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ – 3 человека (21%);

Почетные грамоты Министерства образования Нижегородской области – 5 человека (36%).

Квалификационный уровень педагогов школы представлен в таблице 5.

Таблица 5

Квалификационный уровень педагогов

Год	Высшая категория	1 категория	2 категория/СЗД
2017-2018	2 (11%)	8 (44%)	5 (28%)
2018-2019	2 (13%)	8 (53%)	5 (33%)
2019-2020	1 (7%)	10 (77%)	3 (15%)

2.4. Результаты образовательной деятельности

На протяжении многих лет школа сохраняет контингент учащихся, мотивированных на получение общего образования. Для школы характерно стабильно высокое качество образования учащихся.

- Уровень успеваемости учащихся на всех ступенях обучения составляет 100%
- Качество знаний учащихся за последние 3 года стабильно и составляет от 35 до 44%
- Качество обучения, показываемое выпускниками школы во время государственной (итоговой) аттестации составляет от 80-100%.
- В течение последних пяти лет школа стабильно лидирует среди школ района и области по результатам трудовой деятельности ученических производственных бригад, спортивной и туристско-краеведческой деятельности.

Школа является победителем районного смотра-конкурса среди производственных бригад и трудовых объединений школьников, победителем районного смотра на лучшую организацию трудовой занятости школьников в номинации «Школьный лагерь трудовой направленности».

За последние два года учащиеся школы завоевывали призовые места в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах и предметных олимпиадах:

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, поиском новых форм организации учебного и воспитательного процесса. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования демонстрируют повышение качества образования учащихся школы (таблица 6).

Таблица 6

Качество знаний учащихся (в %) за последние 3 года

	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
I ступень	47	30	35
II ступень	39	40	37
Всего	42	33	41

Как видно из данных таблицы, последние три года отмечается снижение качества обучения на I ступени на 12%, рост на II ступени на 2% в связи с большим количеством учащихся – лиц цыганской национальности в начальной школе, с малочисленной наполняемостью классов в основной школе.

Выпускники школы показывают стабильные результаты сдачи ОГЭ (таблица 7).

Таблица 7

Результативность сдачи выпускниками школы ОГЭ за последние 3 года

Предметы	Средний балл/максимальный балл		
	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Русский язык	39/26	39/23	39/27
Математика	32/18	32/13	32/14
Биология	46/30	46/22	46/23
Обществознание	39/27	36/23	39/23

Таким образом, представленные данные свидетельствуют о стабильном уровне выполнения заданий ОГЭ по русскому языку, математике, биологии, обществознанию.

Результаты успешности сдачи ОГЭ подтверждаются поступлением выпускников школы в другие учебные заведения и средние профессиональные образовательные учреждения (таблица 8).

Таблица 8

Информационные данные о поступлении выпускников 9-х классов за последние 3 года

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
10 класс	1	4	1
ПТУ	0	0	1
ССУЗы	11	11	4

Учебный процесс по всем учебным предметам осуществляется с использованием ИКТ технологий. Учителями и учащимися школы разрабатываются совместные творческие, в том числе Интернет-проекты, ведется проектная и исследовательская работа.

Обучающиеся школы являются участниками, победителями и призерами предметных олимпиад муниципального уровня, районных, зональных и областных конкурсов, конференций, творческих фестивалей, спортивных соревнований.

Таблица 9 показывает результат участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Таблица 9

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников за последние 3 года

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество участников районных олимпиад	17	16	15
Количество победителей и призёров районных олимпиад	1	0	0
Количество участников областных олимпиад	0	0	0
Количество призёров областных олимпиад	0	0	0
Количество победителей и призеров районных олимпиад	0	0	0

Таблица 10 показывает успешное участие обучающихся и педагогов в конкурсах различного уровня: регионального, всероссийского и международного. Всего приняло участие 164 обучающихся (56%) и 16 педагогов (59 %).

Таблица 10

Участие обучающихся и педагогов в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровня за последние 3 года

Уровень	Количество участников	Количество победителей
Региональный	46	21
Всероссийский	14	5
Международный	17	3

2.5. Воспитательная система школы

За историю школы в воспитательной работе сформировалась системообразующая деятельность – гражданско-патриотическое воспитание. Это вид деятельности соответствует целям воспитательной системы: выражает коллективную потребность и является значимой для большинства учащихся, а также способствует формированию связей с другими видами деятельности. В образовательном учреждении существуют материально-технические, финансовые и другие предпосылки для ее развития.

Уже много лет воспитательный процесс в МБОУ Большетумановская ОШ основывается на комплексе мероприятий, прямо или косвенно отражающих цель и задачи гражданско-патриотического воспитания.

В качестве основных направлений содержания воспитательной работы определены: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, воспитание семейных ценностей и традиций, правовое воспитание и культура безопасности.

Воспитательная работы школы включает реализацию Коллективно Творческих Дел, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, детское самоуправление и общественное движение.

Коллективно Творческое Дело направлено на формирование и развитие таких общечеловеческих ценностей, как добро, совесть, милосердие, что составляет основу духовности нашего народа. В рамках КТД проводятся праздники «День учителя», «8 марта», «День матери», «Папа, мама, я - спортивная семья», традиционные праздники, которым предшествует большая подготовительная работа: часы общения, поисковые акции и т.п.

В рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в школе сформирована система внеурочной деятельности, реализующаяся по пяти направленностям. В дополнительном образовании занято 89% обучающихся школы. Система дополнительного образования представлена творческими объединениями: «Умелые ручки», «Хоровое пение», «Волейбол», «История и современность», «Эрудит».

С 2011-2012 учебного года в школе организовала внеурочную деятельность в соответствии с требованиями: Закона РФ «Об образовании»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; с учетом рекомендаций Основной образовательной программы МБОУ Большетумановская ОШ; особенностей Программы развития образовательного учреждения; Устава МБОУ Большетумановская ОШ; образовательных потребностей и запросов обучающихся и их законных представителей.

Внеурочная деятельность реализуется по пяти направленностям. Всего в начальной школе 76 человек. Занятость во внеурочной деятельности – 100 %. Один ребенок посещает в среднем 3,2 кружка. Внеурочная деятельности обучающихся 5-9 классов спланирована в соответствии с потребностями учащихся и их родителей и реализуется через классные часы, сетевое взаимодействие с ДК с.Большое Туманово и работу классного руководителя. Всего учащихся 5-9 классов – 60 человек. Занятость во внеурочной деятельности – 100%

Каждый ребенок в среднем посещает -3,4 кружка. На базе школы работает секция «Спортивное ориентирование» - договор сотрудничества с районной детской спортивной школой Арзамасского района, «Каратэ» - оплата рабочего времени тренера-преподавателя осуществляется ООО «АСТ-Регион». Учащиеся школы ежегодно являются участниками и победителями различных конкурсов и соревнований различного уровня (таблица 11).

Таблица 11

Результативность участия обучающихся школы в конкурсах и соревнованиях

Год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2016-2017	211	69	27	2
2017-2018	142	46	12	7
2018-2019	287	37	56	4

Как видно из представленных данных, с начала реализации программы развития школы, увеличилось количество участия обучающихся школы в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Реализация задач духовно-нравственного воспитания учащихся, их социального становления осуществляется также в деятельности детской школьной организации «Орленок».

Работа с родителями учащихся строится на диагностической основе через изучение семей, условий проживания и взаимоотношений в семье, через родительский комитет школы и Совет школы.

Накопленный в ходе реализации предшествующих целевых и комплексных программ инновационный потенциал образовательного учреждения позволяет сделать вывод о переходе школы к парадигме системного развития, достижения нового качества образовательных услуг.

3. Прогностическое обоснование программы развития

Необходимость разработки новой программы развития определяется результатами анализа деятельности образовательного учреждения, положительными и отрицательными моментами этой деятельности с учетом внешних и внутренних факторов (таблицы 12, 13).

Таблица 12

Анализ влияния внутренних факторов на необходимость разработки программы развития школы

Положительные моменты	Отрицательные моменты
<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение преемственности на всех ступенях обучения. 2. Опыт работы по созданию социально-культурной, экологически безопасной, здоровьесберегающей образовательной среды школы. 3. Опыт включения учащихся в проектно-исследовательскую деятельность. 4. Хороший уровень качества образования. 5. Реализация системно-деятельностного подхода в воспитательной работе. 6. Наличие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слабая мотивация педагогов к: <ul style="list-style-type: none"> - участию в проектно-исследовательской деятельности; - использованию интерактивного оборудования (в основной школе). 2. Низкая мотивация обучающихся основной школы в развитии собственных достижений. 3. Малое количество победителей относительно общего числа участников олимпиад. 4. Недостаточная отработанность системы поощрения учащихся. 5. Отсутствие авторских учебных программ.

Таблица 13

Анализ влияния внешних факторов на необходимость разработки программы развития школы

Положительные моменты	Отрицательные моменты
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие практически почти у всех учащихся школы домашнего компьютера, ноутбука или планшета с выходом в Интернет. 2. Поддержка родителями всех нововведений деятельности школы. 3. Уважительное отношение всех учащихся школы к любому труду, умение трудиться. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ослабление воспитательной функции в семье. 2. Рост в последние годы числа неблагополучных семей. 3. Главенство рубля во многих семьях учеников школы. 4. Бесконтрольное пользование компьютером обучающимися в домашних условиях.

Проведенный анализ внешних и внутренних факторов обозначил круг проблем, требующих решения, и выявил возможности к этому (таблица 14).

Таблица 14

Краткая характеристика проблем и возможности их решения.

Проблемы	Возможности решения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение родителей к школе как объекту, который предоставляет услуги. 2. Низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей. 3. Снижение роли семьи. 4. Недостаточное подушевое государственное финансирование образовательной деятельности. 5. Недостаточное финансирование на содержание школьного здания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество с; <ul style="list-style-type: none"> - Домом культуры; - ФАП; - воскресной школой при местном Храме; - Арзамасским филиалом ФГАОУ ВО Нижегородский университет имени Н.И.Лобачевского; - Арзамасской районной спортивной школой; - районной молодежной организацией «Контраст».

	<p>2. Наличие системы курсовой подготовки педагогов школы.</p> <p>3. Большие возможности социокультурного пространства городов Арзамаса, Нижнего Новгорода, Дивеева и др.</p> <p>4. Достаточно высокий уровень материально-технического состояния школы.</p>
--	--

Проведенный анализ позволил сделать общий вывод, свидетельствующий о том, что эффективность образовательного процесса, осуществляемого школой, обусловлена следующими факторами: 1. Реализацией преемственности в обучении и воспитании на всех ступенях образования, реализуемых школой. 2. Работой высококвалифицированных специалистов, руководствующихся в своей деятельности принципами современной педагогики, психологии, частных методик. 3. Созданием социально-образовательной среды, обеспечивающей развитие творческих способностей каждого ученика школы, успешность его последующей социализации. 4. Рациональным распределением учебного и свободного времени учащихся, использование свободного времени для повышения уровня общего, в том числе, творческого развития учащихся. 5. Тщательно спланированной работой с родителями учащихся, которые являются равноправными участниками учебно-воспитательного процесса в школе.

Вместе с тем в деятельности школы есть ряд проблем, требующих решения. Среди них: организация сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями района, направленного на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку; системная работа по вопросам профориентации учащихся; системное использование современных информационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе; всесторонняя поддержка одаренных детей с целью их дальнейшего развития; пополнение педагогического коллектива школы молодыми творческими учителями.

Проведенный анализ свидетельствует о необходимости нового концептуального осмысления существующей действительности и выстраивание на современной основе программы деятельности образовательного учреждения.

4. Основная идея инновационного развития

Основная идея инновационного развития школы заключается в создании социально - образовательной среды как интегрирующего фактора успешности социализации обучающихся.

Миссия школы

Миссия школы состоит во всестороннем использовании ресурсов социально-образовательной среды для формирования нравственно, физически, психически здоровой личности выпускника школы, обладающей общечеловеческими, коммуникативными, деловыми качествами, организаторскими способностями, профессиональными знаниями, владеющей опытом гражданско-общественной деятельности, способной успешно социализироваться в обществе и адаптироваться к новым, постоянно меняющимся условиям жизни.

В своих общих представлениях о том, какой должна быть МБОУ Большетумановская ОШ, мы исходили из следующих позиций: 1. Школа для большинства детей является единственным возможным местом, где они могут и должны получить качественную общеобразовательную подготовку, овладеть разнообразными компетенциями, определяющими социальный портрет выпускника современной школы, необходимыми для того, чтобы активно действовать в меняющихся социально-экономических условиях. 2. Школа должна удовлетворять на высоком уровне качества образовательные потребности детей и их родителей. Необходимо так организовать учебную, научно-исследовательскую, воспитательную работу, чтобы каждому ребенку в школе было интересно, хотелось бы с удовольствием заниматься тем, что ему интересно и нужно. 3. Для достижения нового качества образования, адекватного современным требованиям общества, требуется принципиально новый, системный подход, связанный с созданием новой информационно-образовательной среды, что должно привести к изменению дидактики образовательного процесса. 4. Основой воспитательной системы школы являются идеи гражданственности, патриотизма, выражающиеся в сохранении и преумножении сложившейся системы школьных традиций.

Учет этих позиций позволяет нам предположить возможность повышения качества образования наших учеников, важнейшими показателями которого мы рассматриваем: создание педагогами школы благоприятной, комфортной социально-образовательной среды; качество усвоения содержания образования; ценностные ориентации школьников; сформированность компетенций; личностные качества обучающихся; уровень их социальной адаптации; личностный рост каждого ученика; сплоченность классных коллективов; наличие разнообразных образовательных услуг; удовлетворенность детей и родителей образовательным процессом, сферой дополнительного образования, укладом школы; ощущение эмоционального благополучия, комфорта и безопасности участников образовательного процесса; согласие родителей с образовательной политикой школы, их интерес к школьным событиям, готовность родителей и общественности оказывать помощь школе.

Цели и задачи Программы развития

Целью настоящей Программы является создание социально-культурной, социально безопасной, здоровьесберегающей образовательной среды школы как ведущего механизма повышения качества общего образования и интегрирующего фактора, направленного на формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Задачи Программы:

1. *Совершенствование* воспитательно-образовательной среды, предоставляющей каждому ребёнку условия для успешного обучения на основе индивидуального и системно-деятельностного подходов.
2. *Создание условий* для реализации в школе качественного образования, обеспечивающего формирование у школьников системы базовых национальных ценностей, основополагающих элементов научного знания предметного характера, системы универсальных учебных действий, позволяющих личности интегрироваться в современное общество и способной на совершенствование этого общества.

3. *Формирование информационной культуры* всех участников образовательного процесса через внедрение новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы как основы успешности социализации выпускника школы и роста профессиональной компетентности учителя и ученика.
4. *Достижение обучающимися* оптимального уровня интеллектуального, физического и эстетического развития, воспитание нравственной личности, руководствующейся в своей деятельности общечеловеческими ценностями.
5. *Формирование у школьников* мировоззрения информационного общества.
6. *Создание финансовых, материально-технических и иных условий* для организации образовательного и воспитательного процесса в рамках социально-образовательной среды школы.

5. Концептуальные основания Программы развития

Разрабатывая концептуальные положения Программы развития школы, мы руководствовались основными положениями *средо-ориентированного подхода* (Беляева А.П., Гладкая И.В., Роговая О.Г., Скиба А.И.), который позволил выделить основные элементы макросреды, являющиеся наиболее существенными при формировании компетентностей выпускника.

Школа закладывает основы социального самоопределения учащихся, формирует у них обобщенные социально-ориентированные профессиональные качества, одинаково необходимые каждому независимо от будущей профессии, становится проблема формирования нового типа выпускника, конкурентоспособного на рынке труда, обладающего общей культурой и крепким здоровьем.

Становление такого выпускника должно происходить в особой социальной макросреде, включающей в себя все общественные условия жизнедеятельности человека. Но основное влияние на социализацию, последующую профессионализацию учащихся оказывает социально-образовательная среда, непосредственно окружающая учащихся. Такая среда предполагает существование определенного объективного окружения и социальных условий по отношению к обучаемым. Для ученика школы такими условиями являются учебно-профессиональная среда (школа, сельскохозяйственное производственное предприятие – попечитель ООО «АСТ-Регион», ЗАО «Доза - Агро» ООО «Доза-Гран», предприятия социальной сферы села Большое Туманово), семейная среда (родительская семья, родственники), досуговая среда (Дом культуры, библиотека, спортивная площадка, возможности Интернета и др.). Эта среда представляет собой совокупность учебных, семейно-досуговых и досуговых условий, отношений и деятельностей, которые непосредственно и ежедневно окружают учащихся и оказывают на них информационное воздействие, на их сознание, ценностные ориентации и поведение в рамках ограничительных факторов жизненной траектории каждого ученика.

Интегрирующую функцию в создании такой среды для социально-профессионального становления физически, психически и нравственно здорового выпускника призвана выполнить социально-образовательная среда, создаваемая школой.

Создание школой такой среды обеспечивает формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество образования.

Достижение этой цели предполагает внедрение *компетентностного подхода* (В.И. Байденко, С.Г. Воровщиков, Б.С. Гершунский, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, Л.Ф. Иванова, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Н.Ф. Родионова, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской, и др.)

Его использование позволит сформировать информационную культуру всех участников образовательного процесса (учителей, обучающихся, родителей учеников), важнейшей характеристикой, которой является информационно-коммуникативная компетенция, под которой понимается готовность использовать усвоенные знания, умения, навыки и способы деятельности в сфере информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач.

Для достижения цели Программы развития школы необходимо использование *системно-деятельностного подхода*, который предполагает: *воспитание* и *развитие* качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава; *формирование* соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; *ориентацию* на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его

активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; *признание* решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; *учёт* индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; *разнообразие* индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тем самым достигается формирование ключевых компетенций школьника, под которыми понимается «способность ученика успешно решать жизненно важные проблемы в конкретных ситуациях, используя свои знания и умения».

Реализация компетентного подхода с точки зрения формирования компетентности ученика позволяет достаточно обоснованно выделить на уровне ключевых (характерных для многих видов деятельности) компетенций следующие: гностическую (познавательную, исследовательскую), проектировочную, конструктивную, организаторскую, технологическую, коммуникативную, прогностическую и оценочную. Взяв за основу идеи А.И. Зимней, мы выделяем основные группы компетенций (таблица 15).

Таблица 15

Основные группы компетенций

Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения				
Компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни.	Компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка) и науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии.	Компетенции интеграции: структурирование знаний; ситуативно-адекватная актуализация знаний; расширение, приращение накопленных знаний.	Компетенции гражданственности: знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство.	Компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии, профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сфере		
Компетенции интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализация знаний, расширение, приращение накопленных знаний.	Компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение.	Компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, понимание и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.

Компетенции, относящиеся к деятельности человека	
компетенция познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность.	переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, Интернет-технологией.

Данные группы компетенций были положены нами в основу разработки компетентностной модели выпускника, которую мы рассматриваем как описание того, набором каких компетенций должен обладать выпускник нашей школы:

- информационная компетентность;
- социально-трудовая компетентность;
- ценностно-смысловая компетентность;
- общекультурная компетентность;
- учебно-познавательная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- компетентность личностного самосовершенствования.

Данные компетенции служат фундаментом, позволяющим выпускнику гибко ориентироваться на рынке труда и быть подготовленным к продолжению образования, т.е. эффективно осуществлять процессы социализации.

Разработанная компетентностная модель выпускника связана с реализацией ряда функций, представленных в таблице 16.

Таблица 16

Компетентностные характеристики выпускника

Ценностно-смысловая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • ценностные представления ученика, его способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение; • умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.
Учебно-познавательная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • владение умениями в сфере самостоятельной самоуправляемой познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; • владение креативными умениями продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением эвристическими методами решения проблем; • владение соответствующей функциональной грамотностью; владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
Информационная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • владение опытом самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать её при помощи реальных объектов (компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (электронная почта, СМИ, Интернет).
Коммуникативная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • владение необходимыми языками, способами взаимодействия с окружающими, умениями работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; • умение представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

Социально- трудовая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • владение опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.
Компетентность личностного самосовершенствования	<ul style="list-style-type: none"> • владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; способами сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья. Это выражается в непрерывном самопознании, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения, заботе о собственном здоровье.

Знание компетентностных характеристик позволило нам построить модель личности выпускника.

Мы исходим из того, что выпускник МБОУ Большетумановская ОШ - это личность, способная к творческой самореализации в области, соответствующей его способностям и интересам, а также запросам общества, способная к продуктивной деятельности в условиях информатизации общества и развития новых технологий.

Выпускника школы отличают следующие характеристики: *Готовность* к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; *Наличие* продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья; *Креативность и толерантность*; *патриотизм* и активная жизненная позиция; *Коммуникативная* культура, владение навыками общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни; *Способность* к дальнейшему образованию и выбору профессии, самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей. *Стремление* к творческой, продуктивной жизни (максимальная реализация своего индивидуально - личностного потенциала)

Основными принципами организации работы школы по формированию личности выпускника являются: *гуманистическая направленность воспитания* - отношение педагога к ученику как ответственному субъекту своего духовного и физического развития; *гражданственность* - развитие гражданского самосознания, воспитание личной ответственности каждого участника образовательного процесса за благосостояние общества, его социальное здоровье, здоровье природной среды; *социальность* - забота учащихся о здоровье и духовности собственной семьи, социальная активность, обусловленная патриотическими взглядами и чувствами школьников по отношению к своей малой Родине; *эффективность социального взаимодействия* способствует формированию навыков социальной адаптации, самореализации, позволяет учащимся расширить сферу общения, создает условия для процессов самоопределения и адекватной коммуникации; *принцип ресурсной, экономической и экологической целесообразности в управлении* - понимание достаточности и разумности расходов всех видов ресурсов на образовательную деятельность. Предопределяет безопасное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса и взаимодействие человека и природы; *ценностной ориентации*, который определяет формирование у обучающегося школы, а системы ценностей, основными из которых являются знания, нравственность, здоровьесбережение, труд, творчество, толерантность; *принцип сотрудничества* (соревновательная стратегия сменяется стратегией кооперации в социально-профессиональной, учебно-познавательной, культурно-досуговой деятельности); *принцип открытости школы* как основа ее развития. Открытость инновациям, технологиям, другим системам, передовому опыту способствует соединению состояния функционирования с развитием, совершенствованию системы за счет внешних источников и включения в образовательный процесс таких внешних факторов как природная, социально-культурная, образовательная, информационная среда и др.

6. Реализация программы развития школы

6.1. Основные направления реализации Программы

Предполагаемые настоящей концепцией изменения в системе работы школы обуславливают необходимость создания:

I. Внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, уровня профессиональной компетенции как в области преподаваемого предмета, так и в сфере духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся. Необходимость создания данной системы во многом обусловлена принятием и началом реализации Профессионального стандарта педагога, что потребует существенного переосмысления основных функций школьного учителя и наполнение его деятельности новым содержанием, определенным требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Цель: формирование нового педагогического мышления учителей, повышение уровня организационной, методической, технологической культуры и совершенствование педагогического мастерства в области преподаваемых предметов и духовно-нравственного воспитания учащихся.

Основные подходы в организации системы повышения квалификации учителей.

1. Выявление основных творческих групп учителей: а) творчески работающие учителя, имеющие высокий уровень педагогического мастерства, б) учителя, имеющие определенный опыт работы, постоянно совершенствующие свое мастерство, в) молодые учителя, опыт работы которых находится в стадии становления.

2. Поиск и определение наиболее эффективных форм повышения квалификации учителей разных групп: а) первая группа - работа в исследовательских группах, творческих мастерских, проблемных семинарах, круглых столах. б) вторая группа - проектные семинары, круглые столы. в) третья группа - обучающие семинары, тренинги, мастер-классы силами учителей I группы.

3. Определение ключевых вопросов повышения квалификации учителей: *реализация* ФГОС начального и основного общего образования и ФГОС с ОВЗ; *сложности* и проблемы в работе учителя-предметника при реализации ФГОС основного общего образования; *формирование* информационно-коммуникативной компетентности педагога; *формирование* средствами предметных информационно-образовательных сред информационно-коммуникативной компетентности учащихся; *формирование* информационно-коммуникативной компетентности родителей средствами информационно-образовательной среды школы; *использование* современных информационных технологий в образовательной деятельности; *использование* здоровьесберегающих технологий образовательного процесса, *организация* проектной деятельности учащихся, *формирование* и развитие системы универсальных учебных действий учащихся средствами учебных предметов; *пути* и механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности; *средства* оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности; *поиск* новых путей, форм и методов гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся.

II. Научно-методического сопровождения развития образовательного учреждения, позволяющего постоянно осуществлять консультативную, диагностическую и коррекционную поддержку процесса развития. С этой целью необходимо выстроить систему более четких взаимоотношений с партнерами: Арзамасским филиалом ФГАОУ ВО «ННГУ им. Н.И.Лобачевского», родителями, учреждениями дополнительного образования.

III. Внутришкольной системы мониторинга управленческой, образовательной и воспитательной деятельности.

Мониторинг развития образовательного учреждения будет проводиться по следующим направлениям: *оценка* качества и эффективности управленческой деятельности; *определение* результативности и эффективности процесса воспитания; *оценка* качества и эффективности образовательного процесса

Для осуществления мониторинга необходимо разработать программу мониторинга, а также составить карту исследований, сформировать пакет диагностических методик, разработать инструментарий исследований: показатели развития, рабочие материалы, программное обеспечение.

Реализация определенных направлений потребует мобилизации всех ресурсов школы.

6.2. Ресурсное обеспечение

На подготовительном этапе реализации программы развития и далее в процессе реализации наиболее важным для руководителей школы является ресурсное, в том числе нормативно-правовое, обеспечение образовательного процесса (таблица 17).

Таблица 17

План реализации основных направлений Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>I.</i>	<i>Совершенствование нормативно-правовой базы</i>		
1.	Разработка внутренней нормативно-правовой документации (положений), регламентирующих различные направления деятельности школы в соответствии с Законом РФ «Об образовании»; ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС с ОВЗ и другими документами Министерства образования и науки РФ и Нижегородской области.	2020-2024	Директор
2.	Заключение новых и пролонгирование действующих договоров сотрудничества с ССУЗами, договоров о социальном партнерстве.	2020-2024	Директор
3.	Внесение изменений в должностные инструкции руководителей целевых проектных групп.	2020-2024	Директор, зам. директора
4.	Утверждение перспективных планов развития кабинетов.	Ежегодно	Зав. кабинетами
<i>II.</i>	<i>Внесение изменений в организационные структуры школы</i>		
1.	Разработка новой организационной структуры управления проектного типа.	2020-2021	Директор
2.	Создание целевых проектных, творческих групп	По необходимости	Зам. директора
3.	Делегирование управленческих полномочий разным структурам и лицам (по мере востребованности).	2020-2024	Директор, зам. директора
<i>III.</i>	<i>Информационное обеспечение</i>		
1.	Создание информационной образовательной среды школы	2020-2024	Директор, зам. директора, учителя
2.	Создание предметных информационных образовательных сред	2020-2024	Зам. директора учителя
3.	Создание информационного (компьютерного) банка данных инновационных технологий, инновационных идей	2020-2024	Зам. директора
4.	Совершенствование структуры и техническое сопровождение сайта школы	2020-2024	Директор, зам. директора
5.	Информирование родителей, учащихся о ходе реализации Программы развития и других направлений деятельности школы	Ежегодно	Директор, зам. директора
6.	Проведение дней открытых дверей для родителей и общественности	Ежегодно	Зам. директора

7.	Организация и проведение встреч с известными выпускниками школы	Ежегодно	Директор, зам. директора
8.	Разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов с использованием инновационных технологий.	Ежегодно	Зам. директора
9.	Организация рекламы образовательных услуг в СМИ	Ежегодно	Директор
10.	Опросы, анкетирование взрослого и детского населения микрорайона школы по различным аспектам деятельности.	Ежегодно	Зам. директора
IV	<i>Кадровое обеспечение</i>		
1.	Обеспечение школы профессиональными кадрами	Ежегодно	Директор
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, выявление и оценка профессиональных затруднений учителей.	Ежегодно	Зам. директора
3.	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ГБОУ ДПО НИРО, АФ ННГУ им. Н.И.Лобаевского, и др.	Ежегодно	Директор
4.	Разработка системы стимулирования учителей, ведущих инновационную работу, имеющих высокие результаты	2020-2024	Директор, зам. директора
5.	Участие в районных и областных конкурсах педагогического мастерства, приоритетных конкурсах МОиН РФ, Правительства Нижегородской области	2020-2024	Зам. директора
V.	<i>Методическое обеспечение</i>		
1.	Организация деятельности ШМО по повышению компетентности педагогов, классных руководителей по проблемам, связанным с реализацией ФГОС начального, основного общего образования и ФГОС с ОВЗ	2017-2021	Зам. директора, руководитель методического объединения
2.	Методическая разработка и сопровождение реализации проектов по различным направлениям Программы развития	2020-2024	рук. проектов, рук. ШМО
3.	Проведение научных консультаций по разработке и реализации практикоориентированных проектов в рамках реализации Программы	По необходимости	Рук. проектов
4.	Проведение тематических педсоветов, научно-практических семинаров, мастер-классов по различным направлениям реализации Программы	Ежегодно	Директор, зам. директора, рук. ШМО
5.	Обобщение передового педагогического опыта по использованию современных образовательных технологий, организации проектной деятельности учащихся, формирования системы УУД, достижению предметных, метапредметных, личностных результатов обучения и др.	Ежегодно	Зам.директора, рук. ШМО
6.	Введение в массовую практику использование учителями информационно-коммуникационных технологий, реализации предметных информационных образовательных сред.	2020-2024	Зам. директора, рук. ШМО
7.	Организация семинаров по различным аспектам реализации ФГОС начального, основного общего образования и ФГОС с ОВЗ	2020-2024	Зам. директора
8.	Создание банка передовых педагогических идей.	2020-2024	Зам. директора, рук. ШМО
9.	Приобретение дополнительной методической литературы.	2020-2024	Зам. директора, библиотекарь
VI.	<i>Материально-техническое обеспечение</i>		
1.	Приобретение интерактивного оборудования, проецирующей аппаратуры и медиапрограмм по предметам	2020-2024	Директор

2.	Обновление мебели в кабинетах, учительской	2020-2024	Директор, зам. директора
3.	Приобретение специального оборудования для школьных кабинетов (в том числе для детей с ОВЗ)	2020-2024	Директор, зам. директора
4.	Ремонт здания школы, вестибюля, раздевалки для обучающихся	2020-2024	Завхоз
5.	Обновление инструментов для школьного учебно-опытного участка, школьной мастерской	2020-2024	Директор
6.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	2020-2024	Директор

Таким образом, проводя соответствующие мероприятия по нормативно-правовому и ресурсному обеспечению, администрация школы создает условия для качественной работы педагогического коллектива, что, в свою очередь, влияет на результативность деятельности школы.

6.3. Деятельность школы по реализации программы развития образовательного учреждения на разных этапах

1 этап: 2020-2021 гг. – подготовительный.

Цель: создание условий для перехода школы в режим развития.

Задачи:

1. Анализ современного состояния учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении, выявление проблем, их причин, прогнозирование развития.
2. Реализация существующей системы образовательно-воспитательной работы школы; разработка концепции и программы развития школы.
3. Апробация концепции развития школы на основе Программы опытно-экспериментальной работы.
4. Подготовка педагогического коллектива к работе в новых условиях; объединение и корректировка усилий всех участников педагогического процесса в достижении поставленных целей.
5. Улучшение материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, в том числе через участие в конкурсах и проектах.
6. Выявление возможностей взаимодействия школы с научными учреждениями, вузами в направлении создания условий для наиболее полного выполнения поставленных целей.
7. Поиск путей многоканального финансирования инновационной деятельности школы.

Комплекс основных мероприятий данного этапа представлен в таблице 18.

Таблица 18

Основные мероприятия первого этапа развития

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Подготовка необходимой нормативноправовой базы деятельности школы в режиме развития (приказы, положения и т.д.).	Январь-апрель 2020 г.	Директор, зам. директора
2.	Формирование творческих групп по отработке механизмов обновления образовательного и воспитательного процессов.	Апрель 2020 г.	Директор, зам. директора
3.	Проведение цикла семинаров по проблеме формирования ИКТ-компетентности учителей школы.	Апрель 2020г – ноябрь 2021г	Директор, зам. директора
4.	Проведение цикла семинаров по формированию ИКТ-компетентностей учащихся средствами различных учебных дисциплин.	Апрель 2020г – декабрь 2021г	Директор, зам. директора, рук. ШМО

5.	Проведение цикла семинаров по формированию ИКТ компетентностей родителей учеников.	Апрель 2020г – декабрь 2021г	Директор, зам. директора
6.	Создание предметных информационных образовательных сред.	Январь - май 2020 г.	Зам. директора рук. ШМО
7.	Укрепление материально-технической базы школы для формирования информационной образовательной среды.	Апрель 2020г – декабрь 2021г	Директор, зам. директора
8.	Создание информационной образовательной среды школы: • создание медиатеки цифровых образовательных ресурсов по предметам; • формирование электронной библиотеки; • поддержка деятельности школьного сайта; • разработка атоматизированной информационной системы управления деятельностью школы (введение электронного документооборота, ведение личных электронных дел учеников и учителей, ведение электронных дневников учащихся, электронного классного журнала и др.);	Апрель 2020г – декабрь 2021г	Директор, зам. директора, учителя-предметники;
9.	Организация мониторинга качества образования. Создание базы диагностики	Апрель 2020г – декабрь 2021г	Зам. директора
10.	Организация мониторинга развития школы. Создание базы методик мониторинга.	Апрель 2020г – декабрь 2021г	Директор
11.	Анализ и обобщение результатов первого этапа реализации программы развития.	Май 2021 г.	Директор, зам директора, ШМО
12.	Отчёт школы по первому этапу развития на научно-методическом совете	Июнь 2021	Директор, зам директора, ШМО

2 этап: 2021-2023 гг. – основной.

Цель: развитие и стабилизация инновационных процессов в школе
Задачи второго этапа:

1. Стабилизация функционирования организационно-управленческого механизма; организация мониторинга управленческой деятельности.
2. Дальнейшая работа по совершенствованию содержания и технологий образования и воспитания.
3. Дальнейшая работа по укреплению материально-технической базы школы, в том числе через участие в грантовых конкурсах и проектах.
4. Организация системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.
5. Мониторинг и коррекция программы развития школы.

Комплекс основных мероприятий данного этапа представлен в таблице 19.

Таблица 19

Основные мероприятия второго этапа развития

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Составление плана работы по реализации второго этапа реализации программы развития	Сентябрь 2021	Директор, зам. директора
2.	Проведение методического объединения по созданию воспитательной системы класса	Ноябрь 2021	Зам. директора

3.	Разработка программ курсов по формированию информационной компетентности учащихся, информационно-ориентированных курсов и их экспертиза в ФГАОУ ВО «Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И.Лобачевского».	Ноябрь-декабрь 2021	Зам. директора, авторы программ
4.	Разработка программ курсов по формированию компетентности личностного самосовершенствования учащихся и их экспертиза в ФГАОУ ВО «Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И.Лобачевского».	Ноябрь-декабрь 2021	Зам. директора, авторы программ
5.	Разработка дидактического материала к новым программам.	Весь период	Авторы программ
6.	Создание методического кабинета предметных информационных образовательных сред	Весь период	Зам директора. авторы программ.
7.	Проведение обучающих семинаров по использованию предметных информационных сред в учебно-воспитательном процессе	Октябрь 2021 г.	Зам директора разработчики отдельных сред
8.	Внедрение предметных информационных сред в учебный процесс. Проведение серии открытых уроков по различным предметам.	Весь период	Зам. директора учителя-предметники
9.	Внедрение новых образовательных и воспитательных технологий, интерактивных методов работы на уроках и во внеклассной работе	Весь период	Зам. директора
10.	Поддержка деятельности сайта школы	Весь период	Директор
11.	Работа по созданию банка педагогической информации.	Весь период	Зам. директора рук. ШМО
12.	Круглые столы классных руководителей по отработке нового содержания и технологии воспитательной работы.	Весь период	Зам. директора по ВР
13.	Организация комплексного изучения школьников, сопоставление его ценностных ориентиров с моделью выпускника школы	Весь период	Зам. директора, классные руководители

3 этап: 2023-2024 гг. – заключительный.

Цель: обеспечение стабильного функционирования школы и создание условий для ее дальнейшего развития.

Задачи:

1. Поддержание обновленной образовательной и воспитательной систем в режиме стабильного функционирования.
2. Создание условий для перехода на новый этап развития образовательного учреждения.
3. Управленческая поддержка творческих усилий учителей и учеников.
4. Создание условий для осмысления достигнутых результатов.

Комплекс основных мероприятий данного этапа представлен в таблице 20.

Основные мероприятия третьего этапа развития

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Выбор стратегических направлений развития школы и составление плана работы по реализации 3 этапа развития школы.	Сентябрь 2023	Директор, зам. директора
2	Проведение научно-практических семинаров и конференций с целью обмена положительными результатами реализации Программы развития.	Январь - апрель 2024	Директор, зам. директора
3	Мастер-классы по внедрению предметных информационных образовательных сред в учебно-воспитательный процесс.	Январь - апрель 2024	Зам. директора, рук. ШМО
4	Семинары по формированию исследовательской культуры учителя и ученика, активизация научно-поисковой деятельности.	Весь период	Зам. директора
5	Анализ и обобщение результатов заключительного этапа развития школы.	Декабрь 2024	Директор, зам. директора

6.4. Реализация инновационных проектов

Реализация концептуальной модели программы развития происходит в течение последних пяти лет на фоне стабильного функционирования школы. Последовательное введение проектов, экспериментальной работы, авторских программ позволит сохранить стабильность и ввести инновационные идеи, способствующие развитию образовательного учреждения.

Мы продолжаем деятельность по направлениям.

- художественно-эстетическое воспитание детей;
- гражданско-патриотическое;
- туристско-краеведческое;
- одаренные дети.

Обновляем и дополняем по направлениям:

- социальная адаптация личности;
- здоровьесбережение;
- доступная среда.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Получение обучающимися образования в соответствии с ФГОС и с учетом их индивидуальных возможностей, способностей, интересов, возрастных и психофизиологических особенностей.
2. Через интеграцию общего и дополнительного образования создание благоприятных условий для всестороннего гармонического развития личности школьников, удовлетворения потребности в самообразовании, расширении и углублении знаний, получении дополнительного образования.
3. Объединение в единый функциональный комплекс образовательных и воспитательных процессов; мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, правонарушений; формирование знаний о безопасности жизнедеятельности.
4. Организация школьной информационной образовательной среды, способной быть не просто местом получения знаний, но и сферой интеллектуального, комфортного и безопасного развития учащихся, основой успешности социализации.
5. Создание системы воспитательной работы со школьниками на основе системного, личностно-ориентированного, компетентностного и средового подходов с использованием принципов культурно- и природосообразности.
6. Улучшение учебно-методической и материально-технической базы школы, создание информационно-образовательной среды, организация зон отдыха, самообразования, качественного медицинского обслуживания, а также уровня квалификации работников школы.
7. Практическое применение педагогическими работниками школы инновационных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания школьников; компьютеризация школы и учебного процесса.
8. Формирование гармонически развитой личности школьника, сочетающей в себе высокие духовно-нравственные качества, трудолюбие, самостоятельность, самоорганизованность, творческую индивидуальность и высокую мотивацию к учению.

Показатели результативности программы:

- повышение качества знаний учащихся;
- повышение квалификационных категорий педагогов;
- создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- эффективность использования сайта;
- использование ИКТ учащимися в самостоятельной работе;
- участие в различных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- распространение и обобщение опыта учителей через участие в семинарах, конференциях, публикациях, а также исследовательских площадках районного и областного уровня.

8. Мониторинг реализации программы

Аналитическое сопровождение реализации Программы развития школы планируется осуществлять ежегодно через разработку и апробацию модели мониторинга по следующим направлениям: 1. Мониторинг управленческой деятельности. 2. Мониторинг образовательной деятельности. 3. Мониторинг воспитательной деятельности.

В системе управления школы контроль присутствует на каждом этапе деятельности, от постановки цели до реализации принятого решения. Программы мониторинга различных направлений деятельности школы разрабатываются администрацией ежегодно с учетом этапности реализации. Для каждого вида мониторинга определяются критерии и отбираются методики проверки и выявления их сформированности (Таблица 21).

Таблица 21

Критерии и показатели сформированности результатов реализации Программы

№ п/п	Критерии	Показатели
<i>Педагогическая деятельность</i>		
1.	Здоровье учащихся	Данные медицинского осмотра
2.	Обученность учащихся	Контрольные работы, экзамены, ОГЭ
3.	Воспитанность учащихся	Поведение, поступки. Отношение к себе, к окружающим взрослым и детям, к школе, к своей малой родине, к России. Отношение юношей к воинской службе и т.д.
4.	Развитость личности	Потенциал самообразования, креативное мышление, творчество в деятельности, самореализация.
5.	Социализированность учащихся	Освоенность социальных ролей (гражданин, с/обучающийся субъект, коммуникатор, волонтер, член семьи и т.д.).
6.	Адаптированность учащихся	Умение переноса, усвоенного материала в новое предметное содержание, в жизнедеятельность.
7.	Педагогическая компетентность	Освоенность и владение общекультурной, нравственной, научной, психологической, методической, информационно-технической компетентностями
<i>Учащиеся</i>		
1.	Личностная успешность	Развитие и становление личности
2.	Социальная успешность	Уровень социального взаимодействия
3.	Профессиональная успешность	Готовность к продолжению образования
4.	Компетентность	Проявление личностных качеств

Благодаря четко налаженной системе мониторинга осуществляется взаимосвязь между разнообразными направлениями реализации Программы, что обеспечивает целостность функционирования единой образовательной системы школы.