

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Большетумановская основная школа

607253, Нижегородская область, Арзамасский район,

с. Большое Туманово, ул. Школьная, д.1

Директор МБОУ Большетумановская ОШ
(руководитель ОУ)

МП



25.03.2019г.

И. Уткина
(подпись)

Уткина Ираида Викторовна/
(фамилия, имя, отчество)

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г., педагогическим коллективом было проведено самообследование. С этой целью приказом директора от 25.03.2019г. была создана комиссия по самообследованию деятельности МБОУ Большетумановская ОШ в составе:

1. Председатель комиссии: Уткина И.В., директор
2. Заместители председателя: Лобанова В.В., заместитель директора, Пантелеева А.А., заместитель директора
3. Члены комиссии: Макарова В.Н., завхоз; Покровская С.Г., учитель начальных классов, председатель первичной профсоюзной организации.

Целью самообследования является определение уровня эффективности системы управления, соответствие уставной деятельности организационно-правовой базы учреждения, кадрового обеспечения; анализ информационно-технического оснащения образовательного процесса.

Для достижения цели были проанализированы следующие документы:

- Устав школы
- Лицензия на право образовательной деятельности
- Свидетельство о государственной аккредитации
- ИНН
- Свидетельство о праве оперативного пользования
- Договоры/контракты с различными учреждениями
- локальные нормативные акты учреждения
- штатное расписание
- Годовой план работы на 2017– 2018 учебный год
- Протоколы педсоветов, совещаний при директоре
- аналитические справки, приказы, должностные инструкции, трудовые книжки работников, личные дела педагогов, личные дела учащихся
- документация по охране труда, журналы инструктажей.

ПАСПОРТ

МБОУ Большетумановская ОШ

Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большетумановская основная школа
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация Арзамасского муниципального района
Год основания	1966
Юридический адрес	607253, Нижегородская область, Арзамасский район, ул. Школьная, д.1
Фактический адрес	607253, Нижегородская область, Арзамасский район, ул. Школьная, д.1 607253, Нижегородская область, Арзамасский район, ул. Лесная (дошкольное отделение)
Телефон	8(83147)5-55-55
Факс	8(83147)5-55-55
Адрес электронной почты	b.tumanovo@mail.ru
Официальный сайт ОУ	http://btums.ucoz.ru
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Уткина Ираида Викторовна

Банковские реквизиты	ИНН 5202001278 КПП 520201001 БИК 042202001 ОКПО 25660513 ОГРН 1025201336247 отдельный л/с 20034070018 р/с 40701810422021000026 в Волго-Вятском ГУ Банке России г. Нижний Новгород
Лицензия	Серия № 45 Серия 52Л01 №0001892 Выдан: 20 февраля 2015 г., бессрочно
Аккредитация	№2484 от 12 января 2016 года Серия 52А01 №0002086 Дата выдачи: 12 января 2016 г. до 12 января 2028 года

I. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса

Годом основания МБОУ Большетумановская ОШ считается 1966 год.

Год капитального ремонта: 1992

Учредитель: Администрация Арзамасского муниципального района.

Полномочия и функции Учредителя от имени муниципального образования осуществляет Управление образования администрации Арзамасского муниципального района.

Образовательная деятельность МБОУ Большетумановская ОШ осуществляется на основании лицензии №45, выданной 20.02.2015г. Министерством образования Нижегородской области.

В соответствии с лицензией МБОУ Большетумановская ОШ осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

№ п/п	Уровень образования	Наименование образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Дошкольное	Основная образовательная программа дошкольного образования	ООП ДО	
2	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	ООП НОО	4
3	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	ООП ООО	5
4	Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых	дополнительные	

Выдача документов об образовании государственного образца, пользование печатью осуществляется МБОУ Большетумановская ОШ на основании свидетельства о государственной аккредитации № 2484, регистрационный номер: серия 52А01 № 0002086, выданного министерством образования Нижегородской области 12.01.2016 г.

Образовательная деятельность МБОУ Большетумановская ОШ направлена на реализацию Законов Российской Федерации, Национальной доктрины образования в России, Концепции развития образования РФ до 2020 года, Приоритетного Национального проекта «Образование», Федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральной, областной, муниципальной программ развития образования.

Нормативно-правовая база МБОУ Большетумановская ОШ в полной степени обеспечивает регламентацию деятельности школы и содержит основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание.

Устав МБОУ Большетумановская ОШ утвержден Постановлением администрации Арзамасского муниципального района от 26.01.2015 года №101.

Устав школы содержит следующие разделы:

- I. Общие положения
- II. Предмет, цели и виды деятельности Учреждения
- III. Образовательная деятельность
- IV. Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения
- V. Управление Учреждением
- VI. Порядок изменения Устава

В МБОУ Большетумановская ОШ регулярно и планомерно проводится работа в создании и преобразовании локально-нормативных актов, которые регламентируют работу по следующим направлениям: образовательное, воспитательное, методическое, административное. Администрация школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

На основании положений Устава разработаны локальные акты:

1. регулирующих образовательный процесс, взаимоотношения участников образовательного процесса (дошкольное отделение):
 - 1.1. Положение о дошкольной группе/дошкольном отделении Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Большетумановская основная школа;
 - 1.2. Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления воспитанников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Большетумановская основная школа – дошкольное отделение;
 - 1.3. Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Большетумановская основная школа - дошкольное отделение;
 - 1.4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
 - 1.5. Положение об организации контрольно – пропускного режима МБОУ Большетумановская ОШ - дошкольное отделение;
 - 1.6. Положение о расследовании и учете несчастных случаев с воспитанниками в МБОУ Большетумановская ОШ - дошкольное отделение;
 - 1.7. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО;
 - 1.8. Правила внутреннего распорядка воспитанников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Большетумановская основная школа (дошкольное отделение);
 - 1.9. Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах

- Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению Большетумановская основная школа - дошкольное отделение;
- 1.10. Годовой календарный учебный график МБОУ Большетумановская ОШ (дошкольное отделение) на 2016-2017 учебный год;
 - 1.11. Положение о должностном (внутрисадовом) контроле;
 - 1.12. Положение об организации питания детей в МБОУ Большетумановская ОШ – дошкольное отделение;
 - 1.13. Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО;
 - 1.14. Перечень видов организованной образовательной деятельности в младшей группе (2,6-5 лет);
 - 1.15. Перечень видов организованной образовательной деятельности в старшей группе (5-7 лет);
 - 1.16. Режим дня старшей группы (5-7 лет) (холодный период);
 - 1.17. Режим дня младшей группы (2,6-5 лет) (холодный период);
 - 1.18. Положение об основной общеобразовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Большетумановская основная школа;
2. регулирующих образовательный процесс, взаимоотношения участников образовательного процесса:
 - 2.1. Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ Большетумановская ОШ;
 - 2.2. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - 2.3. Положение о комиссии по трудовым спорам;
 - 2.4. Правила поведения обучающихся;
 - 2.5. Положение о педагогическом совете;
 - 2.6. Положение о совещании при директоре;
 - 2.7. Положение о методическом объединении педагогов;
 - 2.8. Положение о методическом совете;
 - 2.9. Положение о пришкольном лагере;
 - 2.10. Положение о режиме занятий учащихся;
 - 2.11. Положение о родительском комитете;
 - 2.12. Положение о дружинах юных пожарных;
 - 2.13. Положение о Дне науки;
 - 2.14. Положение о группе продленного дня;
 - 2.15. Договор о сотрудничестве МБОУ Большетумановская ОШ и родителей учащихся;
 - 2.16. Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса в МБОУ Большетумановская ОШ;
 - 2.17. Положение о внутришкольном контроле;
 - 2.18. Положение о правилах приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большетумановскую основную школу;
 - 2.19. Положение о музее;
 - 2.20. Положение о совете по профилактике;
 - 2.21. Положение о Совете Учреждения;
 - 2.22. Положение о совете учащихся;
 - 2.23. Положение о совете родителей;
 - 2.24. Положение об изучении образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
 - 2.23. Положение об оказании платных образовательных услуг;
 - 2.24. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
 - 2.25. Положение об организации внеурочной деятельности ФГОС НОО.

- 2.26. Положение о формах обучения по дополнительным общеобразовательным программам;
- 2.27. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся МБОУ Большетумановская ОШ;
- 2.28. Положение об оценивании и аттестации учащихся на занятиях по физической культуре в МБОУ Большетумановская ОШ;
- 2.29. Положение о переводе, отчислении и восстановлении учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Большетумановская основная школа;
- 2.30. Положение о формах обучения;
- 2.31. Положение о портфолио учащегося начальных классов МБОУ Большетумановская ОШ;
- 2.32. Положение о классном руководителе;
- 2.33. Положение об организации питания учащихся;
- 2.34. Положение об организации питания льготных категорий детей в МБОУ Большетумановская ОШ;
- 2.35. Положение о материальном и моральном поощрении учащихся;
- 2.36. Положение о самообследовании МБОУ Большетумановская ОШ;
- 2.37. Положение об общем собрании членов трудового коллектива;
- 2.38. Положение о сайте МБОУ Большетумановская ОШ;

инструкции:

- ❖ должностные;
- ❖ по охране труда и безопасности;
- ❖ по осуществлению дополнительных обязанностей, связанных с организацией и проведением образовательного процесса, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся;

учебный план;

расписания:

- ❖ уроков;
- ❖ индивидуальных и групповых занятий, секций, кружков, внеурочной деятельности

Анализ показал, что изданные по МБОУ Большетумановская ОШ приказы по основной деятельности охватывают все направления деятельности школы (образовательная, воспитательная, методическая, административная и др.). Время вступления приказов в силу соответствует планам и графикам работы школы по различным направлениям деятельности. Принятые управленческие решения обоснованы и правомерны. Нарушения прав обучающихся при приеме, переводе в другое ОУ, при выборе формы обучения незарегистрированы. Все услуги, предоставляемые образовательным учреждением – бесплатные.

Вывод: анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школы, осуществлённый на основе имеющейся нормативно-правовой документации, позволяет сделать вывод о её соответствии действующему законодательству, нормативным положениям.

II. Образовательный процесс

МБОУ Большетумановская ОШ является бюджетным общеобразовательным учреждением, реализующим программы дошкольного, начального, основного общего образования.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении строится на основе основной образовательной программы, разработанной на основе программы «От рождения до школы Н.Е. Вераксы.

Область развития	Парциальные программы и технологии
<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать охране и укреплению здоровья дошкольников, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; - приучать дошкольников сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; - способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и координации, направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр. 	<p><u>Технологии (методики):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: вторая младшая группа: практическая энциклопедия дошкольного работника: для занятий с детьми 3-4 лет (соответствует ФГОС): CD Мозаика-Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы». 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа: ФГОС Мозаика-Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы». 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа: для занятий с детьми 5-6 лет (соответствует ФГОС) Мозаика-Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы». 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа: для занятий с детьми 4-5 лет (соответствует ФГОС) Мозаика-Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы» 5. Степаненко Э.Я. Сборник подвижных игр: для занятий с детьми 2-7 лет (соответствует ФГОС) Мозаика-Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы» 6. Лечебная физкультура для дошкольников/ О.В.Козырева. – М.: Просвещение, 2003 7. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет/Л.И.Пензулаева. – М.: Владос, 2002
<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у дошкольников культуру познания детей и взрослых; -развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и сверстниками как нравственной основы социального поведения; - развивать самопознание и воспитывать у дошкольника самоуважение. 	<p><u>Парциальная программа:</u></p> <p><i>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб: Детство –Пресс, 2006</i></p>

Художественно-эстетическое развитие:

- формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства;
- формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность);
- развивать детское творчество

Парциальные:

«Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет – М.: Карапуз-Дидактика, 2012
Технологии:

1. Комарова Т.С. Художественные способности дошкольников: для занятий с детьми 2-7 лет (соответствует ФГОС) Мозаика-Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы»
2. Мусиенко С.И., Бутылкина Г.В. Оригами уже в детском саду – М.: 2002
3. Мусиенко С.И., Бутылкина Г.В. Мастерим из бумаги. Пособие для детей 5-6 лет. Часть 1- М.: Просвещение, 2007
4. Мусиенко С.И., Бутылкина Г.В. Мастерим из бумаги. Пособие для детей 5-6 лет. Часть 2М.: Просвещение, 2007
5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2014
6. Горичева В.С., Филиппова Т.В. Мы клеим на листок солнце, небо и цветок. – Ярославль, 2001
7. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005
8. Козлина А.В. Уроки ручного труда. – М.: Мозаика-Синтез
9. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками. – М.: Сфера, 1997
10. Мусиенко С.И. Школа волшебников. – М.: Просвещение, 2006
11. Гризик Т.И., Ерофеева Т.И. Умные раскраски. Пособие для детей 3-7 лет. – М.: Просвещение, 2008
12. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет (соответствует ФГОС) Мозаика-Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы»
13. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. – М.: Просвещение, 2003
14. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: Линка-пресс, 2006
15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие дошкольников; - развивать у воспитанников умение выбирать необходимую информацию, потребность в поиске нового; - формировать умение обобщать способы и средства построения собственной деятельности; - формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. 	<p><u>Технологии (методики):</u> «Математические ступеньки»Е.В.Колесникова – ТЦСфера, 2015 «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p>
<p style="text-align: center;">Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативную функцию речи, умение дошкольников общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру; - развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие дошкольников 	<p style="text-align: center;"><u>Технологии (методики):</u> «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаков. – ТЦ Сфера, 2015 1. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие, М.: Школьная пресса, 2004 2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста – М.: Владос, 2004 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: первая младшая группа: для занятий с детьми 2-3 лет (ФГОС) Мозаика-Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы» 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа: для занятий с детьми 3-4 лет (ФГОС) Мозаика-Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы» 5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа: для занятий с детьми 4-5 лет (ФГОС) Мозаика-Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы» 6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа: для занятий с детьми 5-6 лет (ФГОС) Мозаика-Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы» 7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа: для занятий с детьми 6-7 лет (ФГОС) Мозаика-Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы»</p>

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в МБОУ Большетумановская ОШ являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373),

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);

Учебный план школы разработан с целью реализации задач модернизации образования – повышение его доступности, качества, эффективности.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных учебных предметов и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Школа реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Режим обучения в 1-х классах -5- дневная учебная неделя;

во 2- 9-х классах -6- дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года во 2-8 классах составляет 35 недели, в 1-ом классе – 33 недели, в 9 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный план МБОУ Большетумановская ОШ реализуется в полном объеме. Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством квалифицированных кадров: 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 8 человек - I квалификационную категорию.

Выполнение учебного плана МБОУ Большетумановская ОШ обеспечено необходимыми государственными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана во всех классах.

Начальное общее образование.

Учебный план МБОУ Большетумановская ОШ, реализующей ООП НОО определяет общие рамки отбора содержания начального общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется "ступенчатый" режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

- в сентябре – октябре 3 урока 35-минутной продолжительности, все четвертые уроки, проводимые в 1 четверти ведутся не в классно-урочной, а в иных формах: прогулки, экскурсии, физкультурные занятия, развивающие игры и т.п. (приложение к письму МО НО от 15.09. 2011 № 316-01-52-4176/11);
- со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый;
- со второго полугодия - 4 урока по 40 минут

Для обучающихся 1-х классах в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания и домашних заданий.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной** части и части, формируемой **участниками образовательных отношений**.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, в 1 классах отсутствует. Во 2-4-х классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, планируется использовать:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов:

- литературное чтение – 4 кл., 1 час;
- математика – 2-4 классы, 1 час;
- русский язык – 2-3 классы, 1 час;
- информатика - 2-4 кл, изучаемая в рамках отдельного самостоятельного предмета по программе Матвеевой, Челак.

Основное общее образование.

Учебный план для 5–8 классов составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план 5-8 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Учебный предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Математика	1	1		
Алгебра			1	1
Информатика	1	1		
Биология			1	
Обществознание	1			
ОБЖ	1	1	1	
Индивидуальные и групповые занятия	Русский язык		Анализ лингвистического текста	
			Иностранный язык	Биология
				Практикум решения

				химических задач
--	--	--	--	---------------------

Учебный план 9 класса обеспечивает реализацию федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования. Для реализации учебного плана созданы все условия: кадровые, материально-технические, нормативно-правовые. Разработаны рабочие программы по предметам федерального и компонента образовательного учреждения.

Имеются учебники для всех обучающихся, обеспечивающих реализацию федерального компонента государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

Имеется материальная база, обеспечивающая реализацию практической части программ в рамках стандартов первого поколения на базовом уровне.

Обучающиеся, их родители ознакомлены с условиями обучения по Федеральным государственным образовательным стандартам в 1-8 классах, ФГК в 9 классе.

Вывод: Анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен на основе базисного учебного плана, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность, соотношение распределения федерального, школьного компонентов по ступеням обучения и учебным годам на основе преемственности.

Обучающимся предлагается спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования в школе все предметы, элективные курсы, представленные в учебном плане на старшей ступени обучения, реализованы в полном объеме.

III. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Библиотека школы работает в соответствии с Уставом школы, планом работы библиотеки. Библиотеку обслуживает один библиотекарь. Общий библиотечный фонд составляет порядка 10 215 экз., в который входит: учебники – 5 610 экз., учебные пособия – 1854 экз., художественная литература – 1729 экз., справочный материал – 1 022 экз.

В школе имеется 34 компьютера из них 8 планшетов и 5 ноутбуков, 15 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 5 экранов, 7 сканеров, 2 ксерокса, 15 принтеров, 6 МФУ, медиатека, из 489 дисков по различным предметам. Педагогические работники школы имеют возможность использования ИКТ в учебном процессе.

11 компьютеров подключены в локальную сеть и сеть Интернет, со скоростью не ниже 128 кб/сек.

Имеется переносной мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, экран, акустическая система), которым по заявке учителей оснащается дополнительно любой учебный кабинет.

В медиатеке содержатся диски с цифровыми образовательными ресурсами (электронные учебники, практикумы, энциклопедии) презентации и другие цифровые ресурсы.

Выводы: уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной

деятельностью. Необходимо пополнить библиотечный фонд учебниками, взамен тем, у которых год издания не приемлем.

IV. Материально-техническое обеспечение реализуемых образовательных программ

МБОУ Большетумановская ОШ оснащена практически всем необходимым для проведения занятий: все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, имеется локальная сеть, школьный сервер; мастерские для уроков технологии,; кабинет химии оборудован всем наглядным материалом, а также наборами для проведения опытов; также необходимые наглядные материалы имеются для проведения уроков биологии, математики, русского и английского языков. Библиотечный фонд регулярно пополняется новой учебной литературой, а также интерактивными пособиями по предметам.

В 2018 году для школы приобретены: принтер – 2 шт., ноутбук – 2 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор- 1 шт., системный блок – 4 шт., ботинки лыжные – 15 пар, диктофон – 1 шт., шкафы встроенные – 10 шт., фотоаппарат, ИБП – 2 шт., шкафы ученические – 2 шт., стенды для начальной школы – 15 шт., учебные комплекты таблиц, учебные коллекции, швейная машина - 1 шт.

В дошкольные группы приобретены:

- ноутбук 1 шт., МФУ 1 шт., проектор 1 шт.
- детская мебель: уголок ИЗО (1шт.), трюмо «Парикмахерская» (1шт.), Уголок природы (2шт.), игровой комплекс «Кухня» (1шт.), «Магазин» (1шт.), «Самолет» (1шт.), «Машина» (1 шт.)
- кровати: 2-х ярусные (2шт.), 3-х ярусная (1шт.)
- игрушки по группам
- спортивный инвентарь
- мягкие модули
- столы регулируемые (9 шт.), стулья регулируемые (10 шт.)
- посуда на пищеблок, посуда в групповые ячейки

Анализ материально-технической базы показывает, что она является достаточной для ведения образовательной деятельности на всех ступенях обучения.

V. Воспитательная работа

Воспитательный процесс в МБОУ Большетумановская ОШ организуется в соответствии с концептуальными основами воспитательной деятельности и Программой воспитания и социализации обучающихся. Согласно данным документам, процесс воспитания рассматривается как целенаправленное, педагогически организованное взаимодействие детей и взрослых, способствующее развитию личности учащегося, становлению его субъектности и социализированности, жизненному самоопределению. Проанализировав представленные основополагающие документы можно сделать вывод: все имеющиеся в учреждении документы имеют общие принципы, согласованные и целесообразные формы и методы работы, критерии и показатели для оценивания.

Для реализации концептуальных идей воспитательной деятельности в МБОУ Большетумановская ОШ созданы условия: материально-технические, финансовые, нормативно-организационные, программно-методические, кадровые, мотивационные. Разработаны и утверждены нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность:

- должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя, старшей вожатой;
- положение об органе ученического самоуправления, положение о совете профилактики, правила поведения для обучающихся.

Процесс воспитания осуществляется на основе плана, соответствующего целевым установкам образовательного учреждения. Планирование внеурочной деятельности осуществляется на основе проблемно-ориентированного анализа.

В МБОУ Большетумановская ОШ создано пространство для самореализации личности во внеурочное время. Реализуемое содержание воспитывающих влияний урочной и внеурочной деятельности в полной мере соответствует планируемому и содержанию компонентов государственных образовательных стандартов, связанных с реализацией воспитательной функции образования.

Цель воспитательной деятельности - создание условий для воспитания и формирования социально-активной личности, сочетающей в себе высоконравственные качества, творческую индивидуальность, инициативность и ответственность.

Приоритетные направления:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- спортивно – оздоровительное;
- профориентационное и трудовое.

Выбор приоритетных направлений воспитательного процесса обусловлен целями воспитания, методологическим подходом (компетентностным), принципами, ключевыми идеями, воспитательными доминантами и содержательными линиями воспитания, представленными в воспитательной системе школы «Я - гражданин России» и концептуальных основах воспитания.

В школе стали традиционными за последние несколько лет такие мероприятия как: «День знаний», «День учителя», «День матери», КТД «Зимняя сказка», «Зарница», «Подарок ветерану», «Последний звонок».

Дополнительное образование расширяет образовательные возможности учащихся, активно влияет на формирование позитивного отношения к ценностям образования и культуры, формирование ключевых компетенций, является неотъемлемой частью целостной культурной и творческой среды. В системе дополнительного образования МБОУ Большетумановская ОШ реализуются программы творческих и спортивных объединений по пяти направлениям, соответствующие возрасту, способностям, интересам детей, социальному заказу родителей. Все программы рассмотрены на педагогическом совете и утверждены директором школы.

Анализ деятельности секций и творческих объединений позволяет сделать вывод о том, что педагогами успешно решаются задачи развития интеллектуального, творческого потенциала личности обучающихся, привития здорового образа жизни, развития способностей во всех сферах школьной жизнедеятельности.

В течение учебного года все школьники активно принимали участие в различных конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня. Деятельность участников, а также их руководители были отмечены благодарственными письмами, почётными грамотами, сертификатами муниципального, регионального, федерального уровня.

Мониторинг эффективности воспитательного процесса

Эффективность выбранных в воспитательном процессе методик, технологий, форм взаимодействия обучающихся и педагогов подтверждают результаты мониторинга социализации, состояния межличностных отношений, состояния уровня воспитанности и социальной активности.

Параметры выбраны не случайно, они показывают, насколько успешно решаются задачи воспитания. Результаты мониторинговых исследований заслушиваются на разных уровнях: для педагогов – на совещаниях при директоре, м/о классных руководителей; для родителей – родительских собраниях, индивидуальных консультациях; для учащихся – классных часах, индивидуальных консультациях. Мониторинговые исследования свидетельствуют о стабильном, достаточно благоприятном микроклимате в школе.

VI. Методическое обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2018 учебном году педагогический процесс осуществляли 1 директор, 18 педагогов. Из 18 педагогов высшее образование имели 18 человек (100%).

Из 18 педагогических работников не прошли аттестацию 3 человека (стаж работы до 2 лет).

Квалификационную категорию и СЗД имеют 15 педагогов из числа подлежащих аттестации (83%).

Из числа аттестованных:

высшую категорию имеют 2 педагога (11%)

первую категорию имеют 8 педагогов (44%)

СЗД – 5 педагогов (28%).

В 2018 году 3 педагога подтвердили свою квалификационную категорию: 2 учителя начальных классов, 1 учитель русского языка и литературы.

Таким образом, количество учителей с первой квалификационной категорией остается прежним 44%.

За последние 3 года прошли обучение на квалификационных курсах по темам «Реализация ФГОС НОО» и «Реализация ФГОС ООО» все педагоги школы 18 человек. Если говорить об эффективности курсовой переподготовки, то можно отметить, что все педагогические работники, прошедшие повышение квалификации, используют в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии, новые методы работы, средства обучения, рекомендованные на курсах.

VII. Участие родителей и общественности в работе органов самоуправления

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДО в целом. На протяжении многих лет учреждение работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй. Основная цель этой работы – это всестороннее и гармоничное развитие каждого воспитанника. А эта цель будет достигнута только через совместное творчество, работу родителей, педагогов, социума, общества в целом. Приоритетными направлениями являются:

- Повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей.
- Приобщение их к участию в жизни детского сада.
- Совместное создание условий для развития личности ребёнка

В начале учебного года мы составили план работы с родителями, в нём наметили мероприятия различного характера, информационного, познавательного, ознакомительного и просветительского. Работа в дошкольных группах – это, прежде всего, общение между воспитателем и ребёнком, ну а где ребёнок там и родитель, так образуется тандем воспитатель + ребёнок + родитель. Общение должно быть добрым, основанным на взаимоуважении. Важно ежедневно информировать родителей о том, как воспитанник провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других воспитанников, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям.

Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями. Педагоги ДО в работе с родителями сталкиваются с объективными трудностями. Во-первых, родители - взрослые люди, имеющие свои установки и ценности, свое представление о воспитании, менять которые очень сложно. Во-вторых, большинство родителей -- занятые люди, которые не всегда могут позволить себе уделить время для участия в специально организованной работе. Зачастую они считают наиболее приемлемой для себя формой взаимодействия короткие беседы с воспитателями во время утреннего приема воспитанников и вечером, когда забирают дошкольника из дошкольной группы.

Опыт показывает, что этого категорически недостаточно.

На данном этапе продолжается поиск действенных форм включения родителей воспитанников в сотрудничество. Педагогическая деятельность работы дошкольных групп осуществлялась в тесном контакте с родителями. Педагоги использовали современные формы работы: собрания в традиционной и нетрадиционной форме, анкетирование, решение педагогических ситуаций по текущим вопросам, индивидуальное консультирование и консультации в форме папок-раскладушек, открытые и совместные досуги и занятия с дошкольниками, семинары-практикумы.

В дошкольных группах проводится много разнообразных праздников. Все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить в подготовку любого торжества, а самое главное, - через такую совместную деятельность воспитанник становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным. В сентябре прошёл «День открытых дверей» для родителей воспитанников. Для родителей была проведена экскурсия, им показали группы, оснащение, предметно-развивающую среду, рассказали о деятельности дошкольников и воспитателей. В заключение родители посмотрели интересную развлекательную программу, подготовленную воспитанниками, и устроили чаепитие. Такие мероприятия стали традиционными.

Мы постоянно стараемся вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашаем на открытые занятия, участие в мероприятиях, выставках, конкурсах.

В дошкольных группах план взаимодействия с родителями воспитанников, согласно которому осуществляется вся работа по данному направлению. Работа с родителями поставлена на уровне. В течение года проводились общесадовские и групповые родительские собрания, консультации для родителей воспитателями групп. Во всех возрастных группах оформлены стенды для родителей по пропаганде педагогических знаний, оформлены тематические папки. Родители активно участвуют в мероприятиях – праздниках, выставках совместного детско-родительского творчества. Для обеспечения взаимодействия дошкольников и взрослых, вовлечения родителей в образовательный процесс в течение года в дошкольных группах организовывались посезонные выставки поделок из природного и бросового материала.

В каждой группе есть родительский комитет, который работает в тесной связи со своими воспитателями.

Уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения: **91%** родителей полностью удовлетворены деятельностью учреждения (по результатам анкетирования и социального опроса).

В летний период времени педагоги и родители планируют работу по оформлению групповых участков и ремонту групповых помещений.

Одним из путей привлечения общественности к управлению и получению дополнительных ресурсов в школе стал механизм двустороннего общения с родителями, которое строится на трех принципах: открытость, мобильность, сотрудничество.

МБОУ Большешумановская ОШ обеспечивает социальные гарантии всех участников образовательного процесса. На конец 2018 года нет учащихся стоящие на ВШК.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими в группе риска:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- посещение на дому с целью контроля подростков, выяснение при необходимости причин пропусков уроков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков во внеурочную деятельность с целью организации занятости в свободное время.

Классные руководители, уделяют особое внимание формированию отношений сотрудничества и взаимопонимания между родителями и детьми, улучшению микроклимата в семье. Эффективный педагогический результат дает проведение тренингов родительско-детских отношений, педагогических мастерских опыта позитивного совместного досуга. Такие мероприятия не носят назидательного характера, влияют на уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде. С целью профилактики и предупреждения правонарушений и преступлений учащихся стараются вовлекать в различные спортивно-массовые мероприятия и КТД совместно с родителями.

VIII. Взаимодействие с общественными организациями и административными органами, другими учебными учреждениям

Социальное партнерство для МБОУ Большегумановская ОШ является естественной формой существования. В тесном контакте с другими образовательными учреждениями, общественными организациями и административными органами школа выполняет главную задачу – воспитание социально адаптированного выпускника. Воспитательный процесс выстроен в режиме достижения открытости образовательного учреждения. Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в школе - конференции, сайт школы, ежегодные публичные отчеты.

Для обеспечения здоровьесберегающей образовательной среды, сохранения и укрепления здоровья с нами сотрудничают: оздоровительный лагерь «Золотой колос» (круглогодичное посещение), Большегумановская врачебная амбулатория (врачом проводятся просветительские беседы), ФОК «Чемпион» (проводятся физкультурно - оздоровительные мероприятия), ДЮСШ (участие в соревнованиях). Партнерские связи для поддержания культурных норм и ценностей установлены: Детской школой искусств, с библиотекой, с районным Центром Ремесел (реализация культурных программ, использование возможностей ДО). Качественной характеристикой работы школы по профилактике правонарушений и безопасности жизнедеятельности является тесное сотрудничество с ИПДН, РОВД, ГИБДД. Совместный план действий и вовремя принятые меры профилактики показывают положительный результат.

Школа осуществляет внешние связи с Сергеевым Александром Георгиевичем - учредителем, собственником группы компаний "Доза - Гран", ООО «Доза-Агро», генеральный директор Гаринова Татьяна Александровна, ООО «АСТ-Регион», генеральный директор Андропова Татьяна Владимировна Благодаря спонсорским связям обучающиеся школы неоднократно посещали ТЮЗ в г.Арзамасе.

IX. Управление образовательным учреждением

В условиях инновационной деятельности школы, реализации образовательной программы школы, а также сообразуясь с особенностями современного этапа развития общества, в условиях, когда возникла необходимость качественных изменений в школьном образовании, а именно смены приоритетов с «выучить – на воспитать» и с «научить – на научить учиться», что означает для школы отказ от ориентации на освоение учащимися суммы знаний как основных результатов школьного образования и формирование универсальных УУД, общественно значимого ценностного отношения к знаниям важной составной частью психолого-педагогического обеспечения инновационной деятельности общеобразовательного учреждения является гуманизация образования. Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Систематизировать работу по мониторингу качества образования в ШМО, в целом по школе;
2. Совершенствовать работу по освоению требований ФГОС учителями основной и средней школы;
3. Усилить работу по созданию авторских программ, авторских статей педагогов, интернет-проектов и их публикаций;
4. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых;
5. Продолжить работу по повышению воспитательного потенциала обучающихся, в том числе воспитанию гражданских качеств личности.

Поставленные перед коллективом задачи решались по следующим направлениям методической работы:

- педагогические советы;
- заседания методического совета;
- заседания методического объединения;
- обобщение опыта работы учителей;
- аттестация педагогических работников;
- повышение квалификации;
- участие в профессиональных конкурсах;
- посещение уроков администрацией школы;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
- работа по реализации ФГОС ООО.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1.	Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2.	Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.
3.	Методическое объединение работает по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
4.	Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
5.	Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Х. Учебно-методические деятельность

Содержание педсоветов, проходивших в течение учебного года, включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме, аналитический материал всех образовательных областей, изучение нормативно-правовых, методических материалов по организации учебного процесса в условиях внедрения ФГОС, анализ применения педагогами, имеющихся в школе образовательных ресурсов, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации принципов дифференцированного и индивидуального обучения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед педагогами, и определения перспектив роста педагогического и ученического

коллективов. В основе организации и проведения педсоветов лежали групповая форма взаимодействия педагогов, создание макетов, определяющих алгоритмы педагогической деятельности в реализации образовательных и воспитательных целей, интерактивные приемы сотрудничества. Основная функция педсоветов в течение года носила аналитический, перспективный характер. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Вывод:

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами. Работа с педагогическим составом проводилась целенаправленно, продуктивно решались вопросы повышения качества обучения, в результате чего повысился методический уровень учителей, выросла активность педагогических работников, их индивидуальное стремление к творчеству. Учителя овладели теоретическими знаниями по современным педагогическим технологиям, успешно использовали их в практической деятельности с целью формирования у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий. Совершенствовали организацию исследовательской деятельности учащихся, навыки ведения анализа и самоанализа уроков, методики подготовки учащихся к новым результатам (личностным, метапредметным, предметным), итоговой аттестации. Внедряли ФГОС в 1-8 классах, новые формы внеурочной деятельности.

XI. Качество образовательной деятельности

Одним из направлений педагогического мониторинга, осуществляемого в МБОУ Большетумановская ОШ, является отслеживание и анализ качества обучения, позволяющего выявить проблемные участки в работе педагогического коллектива с обучающимися и определить действия по их решению.

Начальное общее образование

На начало 1 сентября 2018г. в школе обучалось 126 чел., на конец 2018 г. – 123 чел. 1 класс – 15 обучающихся, 16 обучающихся занимались по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подлежали аттестации по основной общеобразовательной программе 108 обучающихся. Режим работы шестидневка.

Результаты обучения учащихся в 1-4 классах на конец 2018г.

Учебный год	Количество уч-ся	Успевают	Успевают на «4»и «5»
Декабрь 2018	61	100%	30 %

Ученики принимают активное участие в конкурсах и конференциях различного уровня, где становятся призерами и победителями.

Это способствует развитию интереса учащихся к изучаемым предметам, повышению их образовательного уровня, развитию творческих способностей.

Основное общее образование

Результаты обучения учащихся в 5-9 классах на конец 2018г.

Учебный год	Количество учащихся	Успевают	Успевают на «4» и «5»
Декабрь 2018	47	100%	32%

Для учащихся 5-9 классов главным направлением является развитие навыка самообразования.

Повышение качества в школе достигается за счёт использования следующих механизмов:

:участие в образовательных событиях муниципального и регионального уровня (олимпиады, конференции), что способствует повышению уровня мотивации к обучению; Все выпускники после окончания школы продолжают обучение в различных учебных заведениях.

Качество подготовки выпускников

Государственная итоговая аттестация.

В 2018 году государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена проходили 16 обучающихся.

В 2018 году обучающиеся проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования по обязательным учебным предметам (русский язык и математика), а также по двум учебным предметам по выбору обучающихся из перечисленных в п.4 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Обучающиеся выбрали следующие учебные предметы: обществознание – 16 чел., биология – 16 чел.

Результаты экзамена в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в 2018 году

Предмет	Количество сдававших экзамен	На «5»	На «4»	На «2»	% качества знаний	Мак балл	Средний балл по школе	Средний процент выполнения КИМов по школе
Русский язык	16	1	3	0	25	39	22,8	60
Математика	16	1	3	0	25	32	12,5	39,06
Обществознание	16	1	6	0	43,7	36	22,62	62,83
Биология	16	0	4	0	25	46	29,75	21,68

Один обучающийся получил Аттестат об основном общем образовании с отличием.

Выводы и рекомендации по самообследованию:

Комиссия отмечает, что МБОУ Большетумановская ОШ является образовательным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

В данном процессе заинтересованы все стороны образовательного процесса: администрация школы, родители, педагоги, сами учащиеся. Без планомерной и достаточно трудоемкой работы не удалось бы достигнуть вышеобозначенных результатов.

Часть II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	126
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	70
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	56
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	35/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/6%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	199/153%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	26/20%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	5/4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %)	9/7%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	12/9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	18/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	18/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	10/83%
1.29.1	Высшая	человек/ %	2/11%

1.29.2	Первая	человек/ %	8/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	5/28%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	2/11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	2/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	18/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	18/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	54,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	человек/ %	126/100%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1260/ на 1 об. – 9,7 кв.м

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью

13 листа (ов) *тринадцать*

Директор: *И.В. Уткина*

