

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от 31.01.2017г. № 5

Утверждено приказом
по МБОУ Большетумановская ОШ
от 01.02.2017 г. № 47

Положение о портфолио учащегося начальных классов МБОУ Большетумановская ОШ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в рамках реализации ФГОС НОО и Основной образовательной программы МБОУ Большетумановская ОШ с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения в начальной школе, формирования у учащихся мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации.

1.2. Портфолио учащегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

1.2.2. Портфолио служит для сбора информации о продвижении в учебной деятельности учащегося.

1.2.3. Портфолио учащегося начальной школы – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в период его обучения.

1.2.4. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учащимся в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной коммуникативной и др.)

1.3. Работа с портфолио ведется с учетом возрастных особенностей учащихся.

2. Основные цели портфолио:

- отслеживание, учет, оценивание индивидуальных достижений учащихся;
- отслеживание разноплановой деятельности учащихся, повышение образовательной и социальной активности школьников, их саморазвитие;
- индивидуализация образования.

3. Основные задачи портфолио:

- создание ситуации успеха для каждого учащегося, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого учащегося;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»);
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

4. Порядок формирования и хранения портфолио

- 4.1. Период составления портфолио – 1-4 года (1-4 классы начальной школы). Составление портфолио начинается с составления папки достижений, где осуществляется сбор материалов учащихся для дальнейшего анализа и классификации результатов.
- 4.2. Классный руководитель несет ответственность за организацию формирования портфолио, систематическое заполнение и знакомство родителей (законных представителей), администрации Учреждения с его содержанием.
- 4.3. В первый школьный год классный руководитель вместе с родителями первоклассников формируют специальные папки, оформляют титульный лист. Школьники (первоклассники) с сентября по апрель под руководством классного руководителя собирают свои работы в эту папку. В апреле–мае классный руководитель, родители и учащиеся 1 –го класса классифицируют собранные материалы по разделам, утвержденным Положением.
- 4.4. После размещения всех необходимых (по мнению учащегося) материалов оставшиеся документы могут быть уничтожены, отданы учителю и т.п.
- 4.5. Учащиеся 2-4 классов систематизируют и фиксируют результаты работы в соответствии со структурой портфолио в течение всего года.
- 4.6. В начале нового учебного года необходимо внимательно изучить портфолио, проанализировать собранный в нем материал.
- 4.7. Один раз в месяц портфолио выдается на руки законным представителям учащегося для совместного заполнения.
- 4.8. Информация о достигаемых учащимся образовательных результатах допустима только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.
- 4.9. Портфолио хранится в классном помещении Учреждения в течение всего времени пребывания учащегося в нем. При переводе учащегося в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) учащегося.

5. Структура, содержание портфолио:

Страницы раздела «Портрет»

- Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
- Место для фото (или автопортрета)

- Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут _____

Я родился _____ (число/месяц/год)

Я живу в _____

Мой адрес _____

Моя семья

- Нарисуй портрет своей семьи
- Родословное дерево
- Чем я люблю заниматься
- Я ученик

Выкладывается лист диагностики проведенной учителем на первых уроках в школе («напиши буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй и т.д.»)

- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году...
- Я научусь в этом году

Составляется вместе с учителем на уроке

<i>Предмет</i>	<i>Чему научусь</i>	<i>Рисунок или пример</i>
<i>Русский язык</i>		
<i>Литературное чтение</i>		
<i>Математика</i>		
<i>Окружающий мир</i>		

- Я читаю.
- Мой класс, мои друзья, мой первый учитель
- Мой распорядок дня
- Я и мои друзья

Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

Страницы раздела «Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты

Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

6. Презентация портфеля достижений учащихся начальной школы

6.1. Учащийся представляет содержание своего портфолио на классном собрании.

- 6.2. Презентация портфолио учащихся может проходить в форме выставок.
- 6.3. На презентацию учащихся выходит с кратким устным комментарием к содержанию портфолио.

7. Оценка

7.1. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального образования, установленных требованиями стандарта.

7.2. Все составляющие портфолио оцениваются только качественно. Ведение индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», в котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

7.3. В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфолио результаты, продемонстрированные учащимися соотносятся с оценкой типа:

- «нормально», т.е. с оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках задач, построенных на опорном учебном материале (необходимый базовый уровень);
- «хорошо», «отлично», - с оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, в том числе при решении нестандартных задач (повышенный программный уровень).
- «превосходно» с оценками, свидетельствующими о самостоятельном усвоении умений и действий, требуемых на следующих ступенях образования, демонстрирует исключительные успехи отдельных учащихся по отдельным школьным требованиям.

7.4. По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, в характеристике выпускника начальной школы делаются следующие выводы:

- о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
- о сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-ценностно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью

3 листа (ов) три
листа

Директор: И.В. Уткина

