Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Большетумановская основная школа

Рабочая программа
предпрофильной подготовки
«Твоя профессиональная карьера»

Составитель: Кульпина И.Н.

2017-2018 учебный год

Цели курса:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Место предмета в учебном базисном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю за счёт школьного компонента образовательной организации

Общая характеристика курса

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призван курс по выбору «Твоя профессиональная карьера». Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения. Большое значение имеют профессиональные пробы учащихся. Профессиональная проба – это завершенный вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Содержание программы

1. Вводное занятие. – 1ч.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Технология. Твоя профессиональная карьера».

Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.

2. Внутренний мир человека и возможности его познания.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.

Методы изучения личности.

Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

3.Многообразие мира профессий – 1ч.

Труд в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практическая работа. Составление словаря профессий.

4.Представление о себе и проблема выбора профессии – 1ч.

«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностические процедуры. Методика «Кто я?».

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самоописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «я»»).

5.«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») – 1ч.

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах.

Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план.

Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

6.Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») – 1ч.

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы.

Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

7.Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») – 1ч.

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

8.Социальные проблемы труда («надо») – 1ч.

8.1.Разделение труда.

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.

Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».
8.2.Содержание и характер труда.
Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.
Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умствент ный, физический (предлагается перечень профессий).
8.3.Процесс и условия труда. Современные требования к труду. Предметы и средства труда.
Условия труда.
Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

9.Социально-психологический портрет современного профессионала – 1ч.
Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений. Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».

10.Анализ профессий – 1ч.
10.1.Основные признаки профессиональной деятельности.
Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций.
Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.
Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».
10.2. Классификация профессий.
Способы классификации профессий.
Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ».
Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.
Практическая работа. Составление формул профессий.

11.Здоровье и выбор профессии – 1ч.
Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.
Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

12.Свойства нервной системы в профессиональной деятельности – 1ч.
Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).
Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.
Диагностические процедуры. Теппинг-тест; проба Ланчиса.

13.Темперамент в профессиональном становлении личности – 1 ч.
Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.
Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.
Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.
Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».
Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

14.Ведущие отношения личности и типы профессий – 1ч.
Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).
Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания.

Отношение к предметному миру.
Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».
Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города».

15.Эмоциональные состояния личности – 1ч.
Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).
Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».
Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.
Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

16.Волевые качества личности – 1ч.
Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.
Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.
Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».
Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли.

17.Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда – 4ч.
17.1.**Способность к запоминанию.**
Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.
Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).
Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».
17.2.**Способность быть внимательным.**
Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.
Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректурная проба».
Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».
17.3.**Способность оперировать пространственными представлениями.**
Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.
Диагностические процедуры: Методика «Сложение фигур».
Развивающие процедуры. Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики».
17.4.**Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.**
Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.
Диагностические процедуры. Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».
Развивающие процедуры. Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».
17.5.**Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.**
Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.
Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.
Диагностические процедуры. Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.
Развивающие процедуры. Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».
17.6.**Индивидуальные стили кодирования информации.**

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.
Диагностические процедуры. Методика «Пиктограмма».
Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение».
17.7.**Индивидуальные стили переработки информации.**
Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.
Диагностические процедуры. Методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры».

18.Неисчерпаемость человеческих ресурсов – 1ч.
Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.
Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».
Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания.

19.Человек в новых социально-экономических условиях – 1ч.
Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация.
Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.
Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство.
Экологические проблемы и их решение.
Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранные инвестиции.
Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

20.Человек среди людей – 2ч.
Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.
Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.
Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эм-патия».
Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».

21.Современный рынок труда и его требования к профессионалу – 1ч.
Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.
Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.
Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.
Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.
Занятость населения. Безработица.
Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.
Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».
Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

22. Пути получения профессии – 1 ч .
Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.
Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.
Возможности квалификационного роста.
Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

23. Моя профессиональная карьера – 2ч.

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.
Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.
Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.
Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».
Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

24. Оценка способности школьников к выбору профессии – 1ч.

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.
Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах).
Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.
Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.

25. Профконсультационные услуги – 1ч.

26. Профессиональные пробы – 5 ч.

Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-человек».
Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-техника».
Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-природа».
Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-знаковая система».
Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-художественный образ».

Формы организации учебного процесса.

Применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом. Проводятся профессиональные пробы учащихся. Профессиональная проба – это завершенный вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность.

При изучении теоретического материала используются:
методы обучения: объяснительно - иллюстративный, проблемный, исследовательско - творческий, репродуктивный (беседа, рассказ, семинар, применение новых знаний, самостоятельное изучение нового по книге, решение проблемных задач); методы контроля за знаниями, умениями и навыками учащихся: текущие наблюдения, устный опрос, письменный опрос, домашние творческие задания (письменная работа (сочинение) «Мой путь в профессию», составление собственного резюме); дидактические принципы обучения: наглядность, системность и последовательность знаний, доступность и посильность, сознательность и активность, связь теории с практикой, обучения с жизнью, научность, прочность и т. д.;
виды деятельности учащихся (учебной): репродуктивный (деятельность по образцу), репродуктивно-поисковый, частично-поисковый, поисковый (творческий);
виды учебной работы: чтение, пересказ, слушание, ответы на вопросы;
формы учебной работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая.

В процессе преподавания курса будут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, урок-тест, урок-конкурс, урок-консультация, урок-защита тематических заданий, урок-лекция, урок-практикум, урок-экскурсия, урок - деловая игра, индивидуальные и групповые беседы; описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, составление и решение профориентационных кроссвордов и др.

Литература

1. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 2009.
2. Бондарев В. Выбор профессии. — М., 2004.
3. Воробьев А. М. Тренинг интеллекта. — М., 2009.
4. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. — М., 1999.
5. Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — М., 2008.
6. Климов Е. А. Как выбирать профессию? — М., 2000.
7. Климов Е. А. Введение в психологию труда. — М., 2008.
8. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов-на-Дону, 1996.
9. Коломинский Я. Л. Человек — психология. — М., 2006.
10. Коломинский Я. Л. Беседы о тайнах психики. — Минск, 2000.
11. Кабаков В. С., Порховник Ю. М., Зубов И. П. Менеджмент: проблемы, программа, решения. — Л., 1990.
12. Крутецкий В. А. Психология: Учеб. для учащихся пед. училищ. — М., 2006.
13. Кучевская Н. В. Советы психолога продавцу. — М., 2000.
14. Мир профессий: В 6 т. — М., 2005—2009.
15. Прощицкая Е. Н. Выбирайте профессию. — М., 2000.
16. Павлютенков Е. М. Кем быть? — Киев, 2009.
17. Переход к рынку: концепция и программа. — М., 2010.
18. Чистякова С. Н., Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. — М., 2007.
19. Чистякова С.Н. «Твоя профессиональная карьера». 8-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2006.
20. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 2008.

Тематическое планирование курса по выбору
«Твоя профессиональная карьера». 9 класс
34 часа

№ урока	Учебная тема	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
1	Вводное занятие. Внутренний мир человека и возможности его познания.	1		
2	Многообразие мира профессий.	1		
3	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1		
4	«Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»).	1		
5	Склонности и интересы в профессиональном выборе.	1		
6	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-человек».	1		
7	Возможности личности в профессиональной деятельности.	1		
8	Социальные проблемы труда.	1		
9	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-техника».	1		
10	Социально-психологический портрет современного профессионала.	1		
11	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-природа».	1		
12	Анализ профессий.	1		
13	Здоровье и выбор профессии.	1		
14	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-знаковая система».	1		
15	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	1		
16	Темперамент в профессиональном становлении личности.	1		
17	Ведущие отношения личности и типа профессий.	1		
18	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-художественный образ».	1		
19	Эмоциональные состояния личности.	1		
20	Волевые качества личности.	1		
21	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	1		
22	Способность к запоминанию. Способность быть внимательным.	1		
23	Способность оперировать пространственными	1		

	представлениями. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.			
24	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности. Индивидуальные стили кодирования информации. Индивидуальные стили переработки информации.	1		
25	Неисчерпаемость человеческих ресурсов.	1		
26	Человек в новых социально-экономических условиях.	1		
27	Человек среди людей.	1		
28	Человек среди людей.	1		
29	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1		
30	Пути получения профессии.	1		
31	Моя профессиональная карьера.	1		
32	Моя профессиональная карьера.	1		
33	Оценка способности школьников к выбору профессии.	1		
34	Профконсультационные услуги.	1		