

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Большетумановская основная школа**

**Приложение 1
к АООП**

**Рабочая программа
к учебным предметам, реализующие
адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2)**

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ. 1 КЛАСС

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

«Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Однако по учебному плану надомного обучения программа адаптирована и на изучение данного предмета отведён 1 час в неделю (34 часа в год).

1. Планируемые результаты изучения курса

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинством детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

- голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия
- двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка),
- поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого,
- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.

Предметные:

- сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

Базовые учебные действия.

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ВКЛЮЧАЮЩЕЕ ПЕРЕЧЕНЬ ИЗУЧАЕМОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает четыре направления, в каждом из которых представлены тематические блоки. Каждый блок содержит определенные задачи по формированию у обучающихся в 1 классе личностно-предметных и базовых умений в коммуникации.

Структурный компонент блоков направлен на развитие у обучающихся понимания и речевой активности, интереса к чтению взрослым коротких произведений и соотнесение смысла содержания текста с иллюстрациями, потребности к использованию пишущих предметов в соответствии с функциональным назначением. Сформированные умения обеспечивают коммуникативную активность обучающихся в учебном процессе.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях.

Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. При этом их последовательность на каждом уроке может варьироваться.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

Направление: Наш класс.

Блок: Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.

Запоминание имени отчества учителя, просмотр и обсуждение презентаций «Школьные принадлежности», «Наша школа».

Побуждение к запоминанию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом.

Знакомство с фотографиями детей класса. Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика.

Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

Блок: Воспоминания о лете.

Уточнение и расширение словаря на тему «Лето», активизация представлений детей о жизненном опыте при использовании иллюстраций, фотографий и презентаций. Умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные.

Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о летних явлениях природы (дождя, грозы, радуги, солнца), побуждение детей к вербальным высказываниям. Закрепление речевых высказываний в процессе выполнения плавных движений рук с цветными ленточками.

Обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений цветов радуги, их называние.

Блок: Мои одноклассники.

Активизация слов-описаний, характеризующих знакомых сверстников по внешнему виду и гендерной принадлежности. Узнавание одноклассников по фотографиям, по описанию их внешнего вида учителем, называние имен и соотнесение их с графическим изображением на карточке.

Формирование партнерских отношений: выбор сверстника по голосу, по тактильному восприятию в процессе пальчиковых игр и упражнений с ладошками (считалки). Использование речевых шаблонов для закрепления положительного взаимодействия с одноклассниками.

Закрепление средств выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле»), учить отвечать на вопросы учителя, используя различные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, показ игрушек и др.).

Блок: Сказочная страна.

Расширение словаря детей на основе знакомых сказок, узнавание сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий. Осуществление выбора иллюстрации в соответствии с содержанием сказки, формирование умения обосновывать свой выбор.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, формулирование ответов на вопросы постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Обыгрывание знакомой сказки, умение играть роль в соответствии с ее содержанием. Поддерживать партнерские отношения между детьми в процессе выполнения конкретной роли (сказка «Теремок»).

Совершенствование ручной моторики при обыгрывании сказки с использованием пальчикового театра. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: раскладывание трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов (зайка, колобок, лиса, Лунтик и т.д.) по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, слева, справа).

Направление: Совместные дела.

Блок: Интересные истории.

Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с серией сюжетных иллюстраций. Выбор иллюстраций для составления интересной истории. Формирование связной речи с опорой на серию выбранных иллюстраций и узнавание персонажа истории по трафарету.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью, формулирования ответов на вопросы и постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Закрепление партнерских отношений между учениками в процессе игр с правилами (игра «Колечко-колечко..») с использованием различных средств коммуникации (вербальных, невербальных).

Соотнесение цветных сюжетных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки. Расположение трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, сверху, внизу).

Блок: Красивые узоры.

Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе составления орнамента из природного материала (например, из сухих листьев разных деревьев - клена, дуба, березы, рябины и др.).

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр (например, Детское лото: «Что растет в лесу, что в саду?», детское домино).

Формирование умений пользоваться правильно пишущим предметом: узнавание предмета по контурному изображению, обведение контура, штрихование.

Блок: Играем вместе (Что? Где? Когда?). Любимая игрушка.

Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы сверстника. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры.

Представление-презентация любимой игрушки: показ и называние, выполнение действий с игрушкой, демонстрация знаков - внимания к партнеру с другой игрушкой. Использование любимых игрушек в дидактической игре «Угадай, чья игрушка?»

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле») учить отвечать на вопросы учителя.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов (звук телефона, дверного звонка, шум пылесоса, стиральной машины, звук льющейся воды), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.

Блок: Любимые мультфильмы.

Просмотр фрагментов мультфильмов, формирование связного высказывания по вопросам учителя. Уточнение и расширение словарного запаса по сюжету знакомого мультфильма. Побуждать детей к эмоционально-коммуникативным проявлениям в процессе беседы о любимом мультфильме. Формирование умения соблюдать очередность в процессе разговора.

Активизация речевых высказываний в играх с мягким тканевым мячом. Совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и правил игры (Съедобное – несъедобное, Летает - не летает, Растет-не растет).

Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).

Блок: Подарок для друга.

Обогащение словарного запаса, побуждение к связному высказыванию в процессе обмена «подарками» между учениками. Закрепление умения использовать речевые шаблоны в ситуации общения со сверстником, умения соблюдать вежливость и очередность в процессе разговора.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств общения в процессе обыгрывания знакомой сказки «Репка». Учить задавать вопросы партнеру по игре.

Обведение пишущим предметом в тетради различных линий (прямых, волнистых, прерывистых), ориентируясь на образец.

Блок: Любимые считалочки.

Совершенствование артикуляционных и речевых возможностей в процессе повторения и заучивания считалок («На дубу сидит скворец, вот считалочке конец», «Раз, два, три, четыре пять, вышел зайчик погулять» и др.).

Активизация коммуникативных умений в процессе парных игр с использованием знакомых считалок. Учить соблюдать очередность действий и слов в процессе игр с партнером.

Обведение пишущим предметом по контуру геометрических форм в тетради, ориентируясь на образец.

Блок: День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня.

Развитие связной речи, уточнение словарного запаса в процессе обыгрывания праздничных ситуаций, близких к жизненному опыту ребенка. Знакомство и заучивание речевых шаблонов для выражения эмоционального отношения к празднику, формирование подражательных умений в соответствии с сюжетом игры.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств в процессе совместных игровых действий со сверстником. Побуждение к исполнению любимой песни в кругу одноклассников под аудиозапись.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (дождь, гроза, шум ветра, шторм), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Графическое изображение элементов природного явления (дождь, гроза, шум ветра, шторм), обозначение словом.

3. Календарно – тематическое планирование по предмету

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» 1 класс (1 час в неделю)

№ Блок	Тематика	Кол-во часов		
				3 группа
Наш класс				10
1	Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.			1
2-3	Воспоминания о лете.			2
4-5	Мои одноклассники.			2
6-10	Сказочная страна.			5
Совместные дела				24
11- 13	Интересные истории.			3
14- 16	Красивые узоры.			3
17- 21	Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Любимая игрушка.			5
22-	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки,			5

26	рифмовки)			
27-29	Подарок для друга.			3
30-31	Любимые считалочки.			2
32-34	День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня			3

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю. Однако по учебному плану надомного обучения программа адаптирована и на изучение данного предмета отведён 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

1. Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

			Планируемые результаты обучения					
№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	личностные		коррекционные (предметные)		базовые учебные действия	
1 модуль								

1	Человек и природа	1	Проявляет интерес к окружающим предметам	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	Понимать словесную (жестовую) инструкцию
2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени	выполняет действие способом рука-в-руке
3	Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	2	проявляет собственные чувства	Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем	Выполняет действие по инструкции совместно с учителем
4	«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Ягоды.	2 2	Готовность к сотрудничеству	Умение наблюдать за действиями педагога	выполняет стереотипную инструкцию

	Грибы.	1 1					
2 модуль							
1	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2		интерес к совместной деятельности		Рассматривает лист, раскрашивает	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
2	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2		Проявляет интерес к совместной деятельности		наблюдать изменения в природе	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
3	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	2		Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками		Умение рассматривать иллюстрации	выполняет стереотипную инструкцию
	Занятия и труд людей осенью	1		Формирование личностных качеств: трудолюбие,		Умение рассматривать иллюстрации, развитие	выполняет стереотипную

			усидчивость		зрительного восприятия	инструкцию по подражанию
	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	Произвольно воспринимает информацию		Проводить наблюдения	выполняет стереотипную инструкцию
	Лес. Правила поведения в лесу.	1	ценностное отношение к природе		Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций, внимания	Переключать взгляд с
	В мире животных	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося		Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	выполняет стереотипную инструкцию
	Сравнение зверей и птиц	1	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость		Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	выполняет стереотипную инструкцию
	"Здравствуй, зимушка-зима!"	1	Принятие и освоение социальной роли		Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	проводить несложные наблюдения в

			обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности		окружающей среде
	Одежда и обувь человека зимой	2	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	Формирование адекватной оценки своих достижений.	узнавать изученные природные объекты.	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
	Зимние забавы	2	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Подражает действиям
	Что делают растения зимой? Елка	1	Мотивация учебной деятельности.	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем	Принимать помощь
	Новый год Изготовление украшений на елку.	2	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по

						назначению
	Животные и птицы зимой	1		Адекватная мотивация учебной деятельности		узнавать изученные объекты.
						Принимать помощь, выполнять действие способом "рука в руке"
	Дикие животные. Заяц, волк.	2		Формирование адекватной оценки своих достижений.		узнавать изученных животных
						выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2				Узнавать и определять объекты окружающей действительности
						выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
	Комнатные растения. Уход.	1		Мотивация учебной деятельности.		
						Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
	Обобщающий урок "Зима"	1				
						выполняет стереотипную

	Что бывает зимой?					инструкцию
	Природа и рукотворный мир	2		Мотивация учебной деятельности.	различать объекты природы и рукотворного мира;	Умение вступать в контакт
	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	3		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		Узнавать объекты окружающей природы.
	Явления природы: солнце, ветер	1		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	узнавать изученные природные объекты.	Узнавать объекты окружающей природы.
	Оживает все кругом! (весна)	1		Ценностное отношение к миру.	Наблюдать за природой	выполнять стереотипную инструкцию с

						помощью педагога
	Одежда и обувь весной	1		Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	1		Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Умение работать с пиктограммами по теме «растения»	Узнавать объекты окружающей природы.
	Жизнь птиц весной	2		Наблюдать за действиями одноклассников, учителя	различать живые объекты природы (птиц) на пиктограммах	Узнавать объекты окружающей природы.
	Животные весной	2		Проявлять интерес к природе	различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах	Узнавать объекты окружающей природы.
	В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые)	2		Проявлять интерес к природе	Умение отличать насекомых от животных (узнавание)	выполняет действие способом рука-в-руке
	Труд людей весной	1		Формирование личностных качеств: трудолюбие,	Умение рассматривать иллюстрации, развитие	выполняет стереотипную

			усидчивость		зрительного восприятия	инструкцию по подражанию
	В саду и в огороде	1	Проявлять интерес к природе		Умение слушать и подражать	Узнавать знакомые объекты окружающей природы.
	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	Проявлять интерес к природе		Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	выполняет действие способом рука-в-руке
	Части суток. День-ночь	1	Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.		Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
	Закрепление по теме "Животные"	2	. Ценностное отношение к миру.		Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	выполняет действие способом рука-в-руке
	Закрепление по теме "Птицы"	1	Ценностное отношение к миру.		Умение рассматривать иллюстрации, развитие	выполняет действие способом рука-в-руке

					зрительного восприятия	
	Закрепление по теме "Растения"	1		Ценностное отношение к миру.	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	выполняет действие способом рука-в-руке
	Закрепление по теме "Явления природы"	2		Ценностное отношение к миру.	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	выполняет действие способом рука-в-руке
	Скоро лето!	1		Ценностное отношение к миру.	Умение наблюдать за природой	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
	Викторина "Когда это бывает?"	1		Мотивация учебной деятельности.	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	выполняет действие способом рука-в-руке

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» 1 класс

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 17 часов, количество занятий в классе в неделю – 0,5ч

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу	Дата
1 модуль			
1	1) Золотая осень		
	Человек и природа	1	
	«Осень, в гости просим!»		
2	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	1	
3	«Что нам осень принесла?» •Овощи. (Огурец) •Фрукты. •Ягоды. •Грибы.	1	
2 модуль			
4	2) Природа осенью		
	Какие бывают растения? Части дерева (лист)	1	

	(рисование, аппликации)		
	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)		
5	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	1	
	Занятия и труд людей осенью		
6	Лес. Правила поведения в лесу.	1	
	В мире животных		
3 модуль		3) Зимушка-зима	
7	Одежда и обувь человека зимой	1	
	Зимние явления природы (снег, метель, лед)		
	Зимние забавы		
8	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1	
4 модуль			
9	Животные и птицы зимой	1	
	Дикие животные. Заяц, волк.		
	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.		
4) Природа и человек			
10	Природа и рукотворный мир	1	

	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина		
11	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1	
5 модуль			
5) Весна, пришла!			
12	Явления природы: солнце, ветер	1	
	Оживает все кругом!		
	Одежда и обувь весной		
13	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	1	
	Жизнь птиц весной		
	Животные весной		
14	В саду и в огороде	1	
6 модуль			
6) Повторение			
15	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	
16	Части суток. День-ночь	1	
17	Викторина "Когда это бывает?"	1	

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 классе отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели. Однако по учебному плану надомного обучения программа адаптирована и на изучение данного предмета отведён 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

1. Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, идр.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена **следующими разделами** «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для дополнительного и 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач

№ п/п	Тема урока	Ко л- во час ов	Планируемые результаты обучения					
			личностные		предметные		базовые учебные действия	
ШКОЛА								
1	Здравствуй, школа! Мой класс.	1		Создать условия для овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;	Получит элементарные представления о школе.		Фиксировать взгляд на лице педагога	
2	Я- ученик. Моя парта.	1		Основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»	Умение находить свою парту, занимать ее по сигналу		Создать условия для использования по назначению учебных предметов	

							(парта, стул, доска)	
2	Девочки и мальчики	2		Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности и к определенному полу, осознание себя как «Я»	Создать условия для узнавания себя на фотографии, в зеркале		Фиксировать взгляд на изображении	
4.	Школьные принадлежности и (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш, портфель</i>	3		Создать условия для проявления интереса к объектам, созданным человеком.	Создать предпосылки для формирования представлений о карандаше, действий с		Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке)	

					ним			
Этот рукотворный мир.								
1	Бумага. Свойства бумаги.	2		Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.	Способство вать развитию умения сминать бумагу		Способствова ть пониманию жестовой инструкции;	
2	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики) (узнавание, способы игры, работа с пиктограмма ми)	4		Создать условия для проявления интереса к игрушкам	Создать условия для адекватного манипулиро вания игрушками		Фиксировать взгляд на игрушке, на движущейся игрушке (мяч)	

	Дом, в котором я живу							
1	Мой дом (квартира). Части дома	2		Создать условия для привлечения внимания к действиям других и вовлечение в совместную деятельность	Получить возможность ставить кубик на кубик		Фиксировать взгляд на изображении;	
2	Комнаты. Назначение комнат	2		Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (ходить в туалет, мыть руки)	Создать условия для понимания назначения туалетной комнаты		Фиксировать взгляд на изображении;	

Предметы быта								
1	Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник)	2		Проявляет интерес к предметам			Фиксировать взгляд на изображении,	
2	Мебель (стол, стул, кровать)	3		Создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение			Фиксирует взгляд на изображении, предмете; удерживать предмет в руке с помощью педагога	
3	Посуда (ложка, тарелка, стакан)	3		Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с	Создать условия для нахождения и удержания предмета	.	Выполнять действие способом рука в руке	

				удовлетворение м первоочередны х потребностей	посуды.			
Транспорт								
1	Наземный транспорт. Части наземного транспорта.	1		Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворение м первоочередны х потребностей			Выполняет действие способом рука-в-руке	
2	Автобус. Машина. (узнавание). Назначение. Аппликация.	2		Создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение			Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывае мую с конкретным учеником)	

3.	Мы едем, едем. (игровые действия)	2		Создать предпосылки для развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.			Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывае мую с конкретным учеником)	
	Город							
1	Магазин. Правила поведения в магазине	2		Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворение м первоочередны х потребностей			Выполняет действие способом рука-в-руке	
2	Я- покупатель	2		Создать	Создать		Выполняет	

	(игровые действия)			предпосылки для развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	предпосылк и для получения		стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником)	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету

«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР». 1 КЛАСС

в неделю – 0,5 ч.

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу	Дата
1. Школа.			
1	Школа. Мой класс.	1	
2	Я - ученик. Моя парта.	1	
3	Девочки и мальчики.	1	
4	Школьные принадлежности. Тетрадь, карандаш, портфель	1	
2. Этот рукотворный мир			
5	Материалы созданные человеком. Бумага. Свойства бумаги.	1	
6	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики)	1	
3. Дом, в котором я живу			
7	Мой дом (квартира). Части дома.	1	
8	Комната. Назначение комнат.	1	
4. Предметы быта			
9	Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор, пылесос, чайник)	1	
10	Мебель (стол, стул, кровать)	1	

11	Посуда (тарелка, ложка, стакан (кружка))	1	
5. Транспорт			
12	Части наземного транспорта.	1	
13	Автобус. Назначение.	1	
14	Я – пассажир, я- водитель (игровые действия)	1	
6. Город			
15- 16	Магазин.	2	
17	Продавец- покупатель (игровые действия)	1	

ЧЕЛОВЕК. 1 КЛАСС

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. . Однако по учебному плану надомного обучения программа адаптирована и на изучение данного предмета отведён 1 час в неделю (34 часа в год).

1. Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1)Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- . Представления о собственном теле.
- . Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- . Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- . Отнесение себя к определенному полу.
- . Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- . Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- . Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Кол.	Планируемые результаты								
	1 модуль		Личностные			Коррекционные задачи			БУД Базовые учебные действия		
					3 группа			3 группа			3 группа
1 2 3	«Представления о себе»	3			Будет иметь представ			Выполняет стереотип			Фиксировать взгляд на

	«Я – человек».				ление о себе как о человеке			ную инструкцию			лице педагога с использованием голоса
4 5	«Моё имя»	2			Соотносит себя со своим именем			Уметь показать себя на фотографии			Реагирует на своё имя поворотом головы
6 7 8	«Кто я?» «Я-мальчик» «Я-девочка»	3			Будет иметь возможность соотносить себя к			Будет иметь возможность выполнять			Реагирует на своё имя и положую

					определен ному полу.			последова тельно организов анные движения			принад леж ность поворо том головы (девоч ка-Лиза)
9 10 11	«Все люди разные» «Светлые и темные» «Большой, маленький»	3			Проявлять интерес к изучению себя			Гладить себя по голове рукой (Лиза- девочка Лиза – боль шая)Выпо л няет дейст вие спосо			С по мощью учителя выпол нять отдельн ые операции действия по образцу педа гога

								бом рука- в-руке			
12 13 14	«Представ ления о частях тела» «Мои руки». «Уход за руками»	3			Проявляет мотива цию благополу чия (желает заслужить одоб рение)			Понимает жестовую инструк цию			Выпол няет движе ния совмест но с учите лем (рука в руке)Пон и мает жесто вую инструкц ию
15 16 17	«Представ ления о частях	3			Опреде ляет свою половую			Умеет фиксиро вать			Выпол няет движе

	тела» «Мои ноги». «Уход за ногами»				принадлеж ность (без обоснован ия			взгляд на объекте			ния совмест но с учите лем (пинает мяч,прыг ает, топает,п ока зывает ноги)
2 модуль											
18 19	«Представ ления о себе» «Мой рот и язычок» «Уход за полостью	2			Охотно участвует в совместно й деятельнос ти			Умеет реагиро вать на своё имя поворот ом головы			Показы вает свой рот реагируе т на ласка тельно- умень

	рта»										шительн ые слова (в адрес собствен ного имя) - улыбкой
20 21	«Мои зубки» «Уход за зубами»	2			Пользует ся речевыми и жестовым и формами взаимодей ствия для установле ния контактов			Проявля ть интерес к изучени ю себя			Показыв ает свои зубки, Берет зубную щетку в правую руку
22 23	«Мои глаза» «Уход за глазами»	2			Умеет поддержив ать зритель			Проявля ть интерес к			Показы вает на собствен ном теле

					ные контакты			изучени ю себя			глаза, правой, левой рукой.
24 25	«Мои уши» «Уход за ушами»	2			Стремится помогать окружаю щим			Умеет реагиро вать на своё имя поворот ом головы			Подра жает дейст виям, выполня емы педагого м
26 27	«Мой нос» «Уход за носом»	2			Восприни мает и наблюдает за окружающ ими предме тами			Проявля ть интерес к изучени ю себя			Подра жает дейст виям, выпол няемы педагого м Ориенир

											уется в собствен ном телепока зы вать свой нос (нос у куклы, у собач ки)
28 29	«Гигиена тела» «Умывальн ая комната» «Атрибуты в умывально й комнате»	2			Проявляет мотива цию благополу чия (желает заслужить одобрение			Выпол няет последо вательн о organiz о ванные движен ия			Выпол няет дейст вие способо м рука-в- руке

30	«Намачивание и намыливание рук».	1			Проявляет собственные чувства			Проявляет интерес к изучению себя, своих физических возможностей			Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин
31	«Мытьё рук».	1			Понимает язык эмоций (мимика, жесты и т.д.)			Знает атрибуты в доступном предметном мире			Выполняет действие способом рука-в-руке

								(мыло, полотенце)			
32	«Смывание мыла с рук».	1			Понимает эмоциональные состояния других людей			Проявляет интерес к изучению себя, своих физических возможностей			Умеет смывать мыло с рук.
33	«Вытирание рук».	1			Принимает помощь			Проявляет интерес к изучению себя, своих физических			Последовательно выполняет отдельные операции

								КИХ ВОЗМОЖ НОСТЕЙ			действ ия с незначит ельной помо щью педаго га. Умеет нахо дить свою метку, своё личное полотен цеПрини мает цели и произвол ьно включает ся в
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	---

											деятельность
3 модуль											
34 35 36	«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	3			Принимает помощь взрослого			Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)			Умеет ориентироваться в туалетной комнате
37 38 39	«Нужды человека» «Я-хочу есть,пить»	3			Пользуется жестокими формами взаимодействия для установле			Умеет обслуживать себя (держат			Умеет просить в туалет

					ния контактов			пить из кружки)			
40 41	«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	2			Пользует ся жесто выми формами взаимодей ствия для установле ния контактов			Умеет аккурат но совер шать свой туалет при заверше нии туалета, удержи вает кнопку слива			Выстраи вает алго ритм предстоя щей деятельн ости (словесн ый или наглядн ый план) с помощь ю педагога

42	«Снятие нижнего белья»	1			Проявляет собствен ные чувства			Умеет снимать бельё перед своими нуж дами			Понимае т инструкц ию по пиктогра ммам.
43 44	«Туалетная бумага» «Отматыва ние бумаги»	2			Пользует ся жесто выми формами взаимодей ствия для установле ния контактов			Умеет отматы вать определ енное количес т во туалетн ой бумаги			После довате льно выпол няет отдель ные опера ции дейст вия по образцу педаго га
45	«Одевание	2			Проявляет			Умеет			После

46	нижнего белья» «Оденем куклу Катю»				мотива цию благополу чия (желает заслужить одобре ние)			захваты вать руками нижнее бельё. натяги вать			довате льно выпол няет отдель ные опера ции дейст вия по образцу педаго га
47 48	«Гигиениче ские процедуры после посещение туалета» «Мытье рук, вытирание	2			Понимает язык эмоций			Умеет и знает , что нужно мыть руки после посеще ния			После довате льно выпол няет отдель ные опера ции

	рук»							туалета			действ ия по образцу педаго га
49 50	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	2			Наблю дает за окружающ ими предме тами			Умеет наход ить своё полотен це			Последо вательно выполня ет отдельн ые операции действия
4 модуль											
51	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1			Прини мает помощь взрослого			Имеет знания о пользе умыва нии			Выпол няет действ ия с опорой на картин ный план

											с помощью педагога
52 53 54	«Гигиена тела» «Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	3			Понимает язык эмоций			Умеет показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши)			Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
55 56	«Моё не моё» «Мои не мои»	2			Сформированы адекватные представления о			Умеет показывать на себе свои вещи			Подражает действиям, выполняемым

					собственн ых возможнос тях и ограничен иях						педагого м
57 58 59	«Возрастны е изменения» «Я-малыш» «Я- подросток»	3			Сформиро ваны адекватны е представле ния о собственн ых возможнос тях и ограничен иях			Смот рит на себя в зеркало, показы вает части лица: нос, глаза, рот.			Подра жает действия м, выполня емы педагого м
60 61 62	«Виды одежды» (нижняя одежда)	3			Пользует ся речевыми и			Умеет подби рать нижнее			Фикси рует взгляд на экране

	«Лицевая и изнаночная сторона»				жестовым и формами взаимодействия для установления контактов			белье с помощью дид.игр. «Одень куклу»			монитор а
63 64 65	«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	3			Пользуется речевыми и жестовым и формами взаимодействия для установления контактов			Умеет одевать верхнюю одежду: куртку			Усвоила последовательность действий с учетом получения конечного результата
66 67	«Виды обуви»	3			Управляет своими			Умеет застегивать			Усвоила

68	«Виды застёжек»				эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми			вать обувь с помощью липучек			последовательность действий с учетом получения конечного результата
5 модуль											
69 70 71	«Режим дня» «Утро» «День» «Вечер»	3			Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками			Умеет соблюдать режим дня, показывает с помощью картинок			Выполняет стереотипную инструкцию

					ми и взрослыми людьми			к время суток «Утро» «День» «Вечер»			
72 73 74	«Правильн ое питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	3			Проявляет интерес к занятиям			Умеет брать ложку, подно сить ложку ко рту. Прини мать помощь от взросло го			Выпол няет стерео типную инструкц ию
75 76 77	«Культура поведения в столовой» «Добрые	3			Проявляет интерес к занятиям			Умеет правиль но сидеть			Выпол няет стерео типную

	слова»							за столом, пользуе т ся столовы ми прибора ми			инструкц ию
78 79 80	«Посуда» «Сервировк а стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	3			Сформиро ваны адекват ные представ ления о собствен ных возмож ностях			Умеет соби рать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку.			Подра жает действи ям, выпол няемые педаго гом
81 82 83	«Моё самочувств ие»	3			Имеет доверите льное			Умеет исполь зовать			Понимае т инструкц

	«У меня болит голова» «Мне плохо»				отноше ние к людям в белых халатах			невер бальные и вербаль ные средст ва для привле чения к себе внима ния			ию по пиктог раммам
84 85 86	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	3			Осознаёте себя как ученика откликаетс я на своё имя поворотом головы			Откли кается на своё имя, показы вает на пальцах свой возраст,			Понимае т инструкц ию по пиктог раммам

								узнает себя и других членов семьи на фотогра фиях			
6 модуль											
87 88 89	«Моя семья» «Мама,папа » «Братья,сес тры»	3			Проявляет добрые чувство к своей семье, эмоционал ьную радость в общении со своей семьей			Узнаёт и показы вает на фотогра фии свою маму			Пони мает инструкц ию по пиктогра ммам
90	«Наши	3			Имеет			Смот			Выполня

91	праздники»				интерес к			рит и			ет
92	«Новый год» «8 марта»				праздни кам			проявля ет интерес к выступл ениям других детей			стереоти пную инструкц ию
93	«Мой дом»	2			Сформиро			Ориент			Ориен
94	«Мои воспитател и»				вана элементар ная коммуни кация и умения использо вать ее			ируется в помеще нии детског о дом. Знает располо жение бытовы х помеще			тирует ся в режиме дня

								ний			
95 96	«Моя досуговая деятельнос ть»«Игра,х обби»	2			Проявляет дисциплин ированнос ть в образовате льной деятельнос ти.			Исполь зует предмет ы замени тели в игре			Подра жает действи ям, выпол няемы педаго гом
97 98 99 10 0 10 1	«Закреплен ие по учебному курсу «Человек» «Мои части тела» «Мои данные и половая принадлеж	6			Сформиро ваны навыки самообслу живания и веры в свои силы в овладении ими			Умеет исполь зовать невер бальные и вербаль ные средст ва для привле чения к себе			Ориенти руется ся в простран стве

10	ность»							внима			
2	«Овощи и фрукты в жизни человека» «Нужды человека» «Моё самочувств ие»							ния			

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету «Человек» 1 класс.

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу	Дата
	1 модуль		
1	«Представления о себе» «Я – человек».	1	
	«Моё имя»		
2	«Кто я?» «Я- мальчик» «Я- девочка»	1	
3	«Все люди разные» «Светлые и темные» «Большой, маленький»	1	
4	«Представления о частях тела» «Мои руки». «Уход за руками»	1	
5	«Представления о частях тела» «Мои ноги» «Уход за ногами»	1	

	2 модуль		
6	«Представления о себе» «Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	1	
7	- «Мои зубки» - «Уход за зубами»	1	
8	- «Мои глаза» - «Уход за глазами»	1	
9	-« Мои уши» - «Уход за ушами»	1	
10	- «Мой нос» - «Уход за носом»	1	
11	«Гигиена тела» - «Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	1	
12	- «Намачивание и намыливание рук».	1	
	- «Мытьё рук».		
	- «Смывание мыла с рук».		
	-«Вытирание рук».		
	3 модуль		

13	«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	1	
14	«Нужды человека» «Я хочу есть,пить»	1	
15	«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	1	
	«Снятие нижнего белья»		
	«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»		
16	«Одевание нижнего белья» «Изнаночная и лицевая сторона»	1	
17	«Гигиенические процедуры после посещения туалета» «Мытье рук, вытирание рук»	1	
18	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	1	
	4 модуль		
19	«Гигиена тела»	1	

	«Водные процедуры, душ».		
20	«Гигиена тела» «Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	1	
21	«Моё не моё» «Мои не мои»	1	
22	«Возрастные изменения» «Я малыш» «Я подросток»	1	
23	«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	1	
24	«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	1	
25	«Виды обуви» «Виды застежек»	1	
	5 модуль		

26	«Режим дня» «Утро» «День» «Вечер»	1	
27	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	1	
28	«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	1	
29	«Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	1	
30	«Моё самочувствие» «У меня болит голова» « Мне плохо»	1	
31	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	1	
	6 модуль		
32	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья,сестры»	1	

33	«Наши праздники» «Новый год» «8 марта»	1	
34	«Закрепление по учебному курсу «Человек» «Мои части тела» «Мои данные и половая принадлежность» «Овощи и фрукты в жизни человека» «Нужды человека» «Моё самочувствие»	1	

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ. 1 КЛАСС

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

«Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 68 часа, 2 час в неделю, 34 учебные недели. Однако по учебному плану надомного обучения программа адаптирована и на изучение данного предмета отведён 1 час в неделю (34 часа в год).

1. Планируемые результаты.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- строит из кубиков башню

Предметно-практическая деятельность

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;

- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- Зрительное восприятие
- Слуховое восприятие
- кинестетическое восприятие
- восприятие запаха

Предметно-практические действия

Программно-методический материал включает 2 раздела:

- «Действия с материалами» ,«Действия с предметами».
- «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

3. Календарно – тематическое планирование по предмету «Коррекционно - развивающие занятия» 1 класс

№	Наименование разделов, тем программ		
		Колич. часов	Дата
	1 модуль		
1	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Посмотри на меня»	1	
	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чего не стало?»		
2	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Поставь игрушке на своё место».	1	
	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Куда полетела бабочка?» «Куда поехала машина?»		
3	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие»	1	

	«Чья тень?»		
	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Машинка» «Мишка» «Кукла» «Бабочка»		
4	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Зелёная травка» «Желтое солнышко»	1	
5	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Манипуляция больших и маленьких предметов»	1	
	2 модуль		
6	«Слуховое восприятие» «Надевание колец на стержень» «Разбери пирамидку»	1	
7	«Слуховое восприятие» «Чей звук?»	1	

	(различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ») «На чем играет Петрушка?»		
8	«Слуховое восприятие» «Как говорят животные?»	1	
9	«Слуховое восприятие» «Какой звучит инструмент?»	1	
10	«Кинестетическое восприятие» «Меховой мишка и бумажный мишка»	1	
	3 модуль		
11	«Предметно – практическая деятельность» «Рвём бумагу и складываем в коробочку» «Смешай краски» «Мыльные пузыри»	1	
12	«Предметно – практическая деятельность» «Пересыпь горох», «Открой баночку, заполни её фасолью»	1	
13	«Предметно – практическая деятельность» «Собери бусинки» «Заведи машинку»	1	

14	«Предметно – практическая деятельность» «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку» «Открой баночку, сложи бусины»	1	
15	«Предметно – практическая деятельность» «Матрешка» «Найди предметы в песочнице»	1	
16	«Предметно – практическая деятельность» «Рисование красками, лучики солнца»	1	

	4 модуль		
17	«Двигательное развитие» «Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке»	1	
18	«Двигательное развитие» «У медведя во бору» «Заинька попляши»	1	
19	«Двигательное развитие» «Кошка и воробушки» «Воздушные снежинки»	1	
20	«Двигательное развитие» «Воздушные шары» «Бабочки»	1	
21	«Двигательное развитие» «Гуси-гуси» «Воробушки и автомобиль»	1	
22	«Двигательное развитие» «Заинька попляши, беленький попляши» «Ладушки – ладушки» «Сорока белобока»	1	
	5 модуль		
23	«Альтернативная коммуникация» «Узнай, какое у меня настроение» «Позови меня (жестом, звуком, словом)»	1	

24	«Альтернативная коммуникация» (знакомство с худож. произведениями) «Теремок». «Колобок»	1	
25	«Альтернативная коммуникация» «Мишка косолапый» «Наша, Таня громко плачет»	1	
26	«Альтернативная коммуникация» «Игра жестов, книга – разговоров» «Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»	1	
27	«Альтернативная коммуникация» «Найди такой же» «Найди пару» «Назови, одним словом» «Что лишнее?»	1	
28	«Разноцветные палочки»	1	
	6 модуль		
29	«Предметно-практическая деятельность» «Поделки из пластилина»	1	

	«Колобки, колбаски»		
30	«Поможем кукле Кате прибраться» «К нам придут гости»	1	
31	«Чудесный мешочек» «Игры в песочнице»	1	
32	Дид. игра «Собери человечка»	1	
33	Дид. игра «Кукла Катя и её игрушки»	1	
34	«Игрушки» «Одежда» «Обувь» «Мебель» «Посуда»	1	