

Аннотация к рабочей программе «Русский язык» (Письмо и развитие речи) 1 – 4

Рабочие программы по русскому языку в начальных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида составлены на основе программы В.В. Воронковой (М. «Просвещение», 2010)

Задачи обучения русскому языку:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Главным принципом, организующим все рабочие программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Русский язык в младших классах включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте (1класс), чтение (2—4 классы), письмо (2—4 классы), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1—4 классы). Послебукварный период приходится на второй год обучения (2 класс). В программах прописана значимость дифференцированного подхода к обучению обучающихся с интеллектуальными нарушениями различной степени выраженности. Программы по грамматике, правописанию и развитию речи включают следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». На каждом году обучения по всем разделам программ определяется уровень требований, учитывающий интеллектуальные и возрастные возможности обучающихся

Предлагаемая программа ориентирована на учебник

А.К.Аксеновой, Э.В.Якубовской «Русский язык». Учебник для 2,3,4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Программа по грамматике, правописанию и развитию речи во 2 – 4 классах включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». Звуки и буквы. Во 2-4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике. Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. В 4 классе даётся понятие о родственных словах, составляются

гнезда родственных слов, выделяется общая часть – корень. Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. В 3 классе учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. В 4 классе даётся понятие о главных и второстепенных членах предложения. Связная речь. Уже во 2-4 классах особое внимание уделяется работе по формированию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения, что создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Графические навыки. У обучающихся совершенствуются графические навыки, эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Аннотация к рабочей программе «Математика 1-4».

Рабочие программы по математике в начальных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида составлены на основе программы В.В. Эк. (М. «Просвещение», 2010г.)

Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Программы по математике носят практическую направленность и тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью, готовят обучающихся ко владению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учат использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. К концу четвертого класса обучающиеся должны уметь:

- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- Определять время по часам;
- Решать, составлять простые арифметические задачи в два действия;
- Чертить прямоугольник, квадрат с помощью чертежного угольника;
- Уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения, как произведения, так и частного.

В рабочих программах прописаны те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем для обучающихся, которые в силу особых психофизических нарушений усваивают программный материал не в полном объеме. Для реализации программы используется учебно-методический комплекс: Т.В. Алышева Математика. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях.

Т.В. Алышева Математика. 2 класс. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях.

В.В. Эк Математика учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

М.Н.Перова Математика учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Аннотация к рабочей программе «Чтение и развитие речи1-4»

Рабочие программы по чтению и развитию речи составлены на основе программы В.В. Воронковой. (М. «Просвещение», 2010г.)

Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

В рабочих программах на каждый год обучения представлена примерная тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. совершенствование техники чтения осуществляется последовательное на каждом году обучения.

Тематика произведений подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений.

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.

Аннотация к рабочей программе «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности 1-4»

Рабочие программы по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в начальных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида составлены на основе программы В.В. Воронковой. (М. «Просвещение», 2010г.)

Рабочие программы по этому учебному предмету имеют интегративный характер. В программе отражены методы и приемы направленные на формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам, расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире. В программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения; конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также трудовыми навыками; в связи с фрагментарностью усвоения обучающимися учебного материала предложена более совершенная система межпредметных связей. Особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений и всей личности в целом.

Аннотация к рабочей программе «Трудовое обучение1-4»

Настоящая программа составлена на основе: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»:

Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 7-е издание. -М.: Просвещение, 2014.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. С учетом состава класса и возможностей усвоения ими учебного материала по труду были отобраны наиболее доступные для выполнения работы.

Рабочие программы по трудовому обучению носят практическую направленность и тесно связаны с другими учебными предметами: чтением и развитием речи, рисованием, математикой.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с природным материалом;
- работа с пластилином;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с металлоконструктором и проволокой;
- работа с текстильными материалам

Аннотация к рабочей программе «Изобразительное искусство1-4»

Рабочая программа по изобразительному искусству создана на основе авторской программы И.А. Грошенкова. Она разработана в целях конкретизации содержания программы, учитывает индивидуальные, возрастные возможности обучающихся, логику учебного и коррекционно-развивающего процесса в школе VIII вида. (М. «Просвещение», 2010г) В программе представлено единство учебных, коррекционно-развивающих и творческих задач. Правильное их взаимодействие дает возможность эффективно влиять на формирование изобразительной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа распределяет учебные часы по крупным разделам дисциплины, а также определяет конкретные виды изобразительной деятельности обучающихся. В учебном плане на изучение «Изобразительного искусства» в 1-4классах отводится 1 час в неделю. Всего –34 часа в год в каждом классе. Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях, подбирается и компонуется таким образом, чтобы одновременно прослеживалась его связь с предыдущими темами и подводилась основа для усвоения нового материала. При разработке содержания программного материала учитывались особенности времени года для того, чтобы у детей усилить наглядные образы природных объектов. Рабочей программой предусмотрены следующие виды работ:

1. Беседы об изобразительном искусстве.

2.Рисование

—экспериментирование.

3.Рисование с натуры.

4.Декоративное рисование.

5. Тематическое рисование:

-сюжетное рисование;

-рисование по представлению;

-рисование по замыслу.

. Важным условием успешного обучения изобразительному искусству в школе VIII вида является индивидуальный подход к детям в процессе обучения. Выбор содержания, психолого-педагогических приемов и средств обучения, отражает психофизические особенности учащихся. Задания для детей представлены разных уровней сложности. Также для овладения техническими приемами изображений разработаны схемы рисования, четкие и подробные инструкционные карты с последовательным объяснением плана работы, шаблоны, трафареты для более слабых учеников.

Аннотация к рабочей программе «Ритмика 1-4»

Рабочая программа по ритмике составлена основе программы А.А.Айдарбекова. (М.«Просвещение»,2010). Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представления учащихся о пространстве и умения ориентироваться в нем.

В учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида в 1-4 классах нагрузка составляет 34 часа при недельной нагрузке - 1 час.

Аннотация к рабочей программе «Музыка и пение1-4»

Рабочая программа создана на основе авторской программы И.В. Евтушенко. (М. «Просвещение», 2010г)

Целью музыкального и музыкально – эстетического воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие умений и навыков, необходимых для музыкальной деятельности, коррекция недостатков психического и физического развития.

В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальном инструменте.

Содержание программного материала уроков состоит из теоретического материала, различных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений, для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Рабочая программа по пению и музыке состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты».

Основу содержания программы составляют произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В учебном плане на изучение курса «Музыка и пение» в 1-4классах отводится 1 час в неделю. Всего –34 часа в год в каждом классе.

Музыкально-эстетическая деятельность обучающихся предполагает развитие у детей умения слушать музыку, слухоречевого координирования, точности интонирования, умения чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умения различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, развитие исполнительских навыков в пении и игре на детских музыкальных инструментах и на свирели, способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности

Аннотация к рабочей программе «Физическая культура 1--4»

Рабочая программа создана на основе авторской программы «Физическое воспитание» (авт. В.М. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой, 2010г.)

В рабочую программу по физической культуре включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры, для 4 класса – пионербол.

В основе обучения физическим упражнениям в рабочей программе прослеживаются следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения.
-